รายงานผลการดำเนินงาน

# การปฏิรูปประเทศ

ตามรัฐธรรมนูญ
แห่งราชอาณาจักรไทย
พ.ศ. 2560

## ด้าน วัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

สิงหาคม 2565

# สารบัญ


03 ผลการปฏิรูปประเทศ ด้านวัฒนธรรม

18 ผลการปฏิรูปประเทศ ด้านกีฬา

25 ผลการปฏิรูปประเทศ ด้านแรงงาน

31 ผลการปฏิรูปประเทศ ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

60 ข้อเสนอแนะในภาพรวมต่อการปฏิรูปประเทศในระยะต่อไป

# บทนำ

คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ได้รับการแต่งตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2563 โดยเป็นคณะกรรมการปฏิรูปประเทศในคำสั่งแต่งตั้งฉบับที่ 2 ที่ได้เพิ่มเติมจากคณะกรรมการปฏิรูปประเทศ 12 ด้านที่มีอยู่เดิม เพื่อให้การจัดทำและขับเคลื่อนประเด็นการปฏิรูปมีความครอบคลุมยิ่งขึ้น โดยมีการประกาศใช้แผนการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564 โดยที่ทั้งสี่ด้านมุ่งปรับกลไกการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การสร้างทุนมนุษย์ สังคม และเศรษฐกิจไทย ให้มีการพัฒนาได้ตามเป้าหมายของประเทศที่ตั้งไว้

โดย ***'ด้านวัฒนธรรม'*** เน้นการพัฒนาองค์ความรู้และการเรียนรู้ รวมถึงเศรษฐกิจชุมชนบนฐานวัฒนธรรม อีกทั้ง ยังเน้นเรื่องการสร้างสังคมบนฐานของคุณธรรมจริยธรรม ***'ด้านกีฬาและการออกกำลังกาย'*** เน้นการสร้างวิถีชีวิตทางการกีฬา การออกกำลังกาย และการพัฒนาเส้นทางการเป็นนักกีฬาอาชีพที่มีความเข้มแข็งเชิงระบบ ***'ด้านแรงงาน'*** เน้นการบูรณาการระบบข้อมูลด้านแรงงาน ตลาดงาน และการฝึกอบรมให้เห็นผลเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำไปสู่การกำหนดนโยบายด้านแรงงานที่ตอบโจทย์กลุ่มเป้าหมายและความต้องการของประเทศให้ดียิ่งขึ้น ***'ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์'*** เป็นการเติมเต็มการพัฒนาและส่งเสริมในมิติอื่น ๆ สำหรับคนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย เพื่อให้ได้รับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ และนำไปสู่ศักยภาพสูงสุด นำไปสู่ความสุข การเติบโต และสร้างความมั่นคงในชีวิตได้อย่างยั่งยืน

# บทนำ (ต่อ)

**ที่ผ่านมา** คณะกรรมการปฏิรูปฯ ร่วมกับหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการตามแนวทางการปฏิรูปที่ได้วางไว้ โดยมีการแต่งตั้งกลไกคณะอนุกรรมการภายใต้คณะกรรมการปฏิรูปประเทศชุดนี้ 15 ชุด และ 1 คณะอนุกรรมการร่วมระหว่างคณะกรรมการปฏิรูปชุดนี้และคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านสาธารณสุข เพื่อทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนแนวทางย่อยที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปประเทศฯ ซึ่งได้รับความร่วมมือและแรงสนับสนุนจากอนุกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี โดยทำงานร่วมกันภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณเนื่องด้วยช่วงเวลาการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) เป็นช่วงเวลาที่กระบวนการเสนอของบประมาณของหน่วยงานต่าง ๆ ผ่านไปแล้ว จึง**ปรับวิธีการทำงานภายใต้ข้อจำกัดทางการเงินโดยเน้นไปที่การสร้างความร่วมมือและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จากภาคส่วนต่าง ๆ (Collaboration and partnership)** ทั้งจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม จนก่อให้เกิดการริเริ่มและดำเนินการแล้วเสร็จในหลายส่วน แม้ว่าจะมีระยะเวลาทำงานเพียงประมาณ 2 ปี นับจากวันที่ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปประเทศรอบที่สอง โดยเฉพาะส่วนที่ยังมิได้เคยมีการดำเนินการมาก่อน อาทิ การริเริ่มและนำร่องระบบเครดิตทางสังคม (social credit) การถนนกีฬาและระบบการพัฒนาแพลตฟอร์มเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลสถิติการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของประชาชน (Calories Credit Challenge : CCC) การพัฒนาระบบ E-workforce Ecosystem การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับประชาชนบนรถไฟฟ้า การนำร่องโรงเรียนต้นแบบภายใต้ระบบความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อให้การศึกษาปรับได้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในครั้งนี้ **เป็นการสร้างรูปแบบเพื่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ (Development model)** เพื่อจุดประกายให้เกิดการเริ่มต้น การปรับกระบวนการ รวมถึงเพิ่มเติมการดำเนินการใหม่ ๆ เพื่อตอบโจทย์สำคัญของประเทศ คณะกรรมการปฏิรูปประเทศฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ากิจกรรมการปฏิรูปที่ได้ถูกริเริ่มดำเนินการจะได้รับการสานต่อและการสนับสนุนงบประมาณอย่างเหมาะสมเพื่อให้สัมฤทธิ์ผลในวงกว้าง นอกจากนี้ ยังมีประเด็นการปฏิรูปประเทศอีกหลายเรื่องที่ต้องการการผลักดันให้เกิดขึ้น อาทิ การใช้มาตรการทางภาษีเพื่อสนับสนุนการปฏิรูปและพัฒนาประเทศ เช่น การให้สิทธิประโยชน์นิติบุคคล/บุคคลธรรมดาที่สนับสนุนการสร้างลานกีฬา ศูนย์การเรียนรู้เพื่อประชาชน ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากส่วนราชการและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไปในการรวมพลังเพื่อนำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ บนฐานของคนไทยที่มีสมรรถนะและสุขภาวะที่ดีในทุกมิติ โดยที่ไม่ลืมรากเหง้าและยังคงรักษาทุนทางวัฒนธรรมของประเทศให้มีความยั่งยืนต่อไป

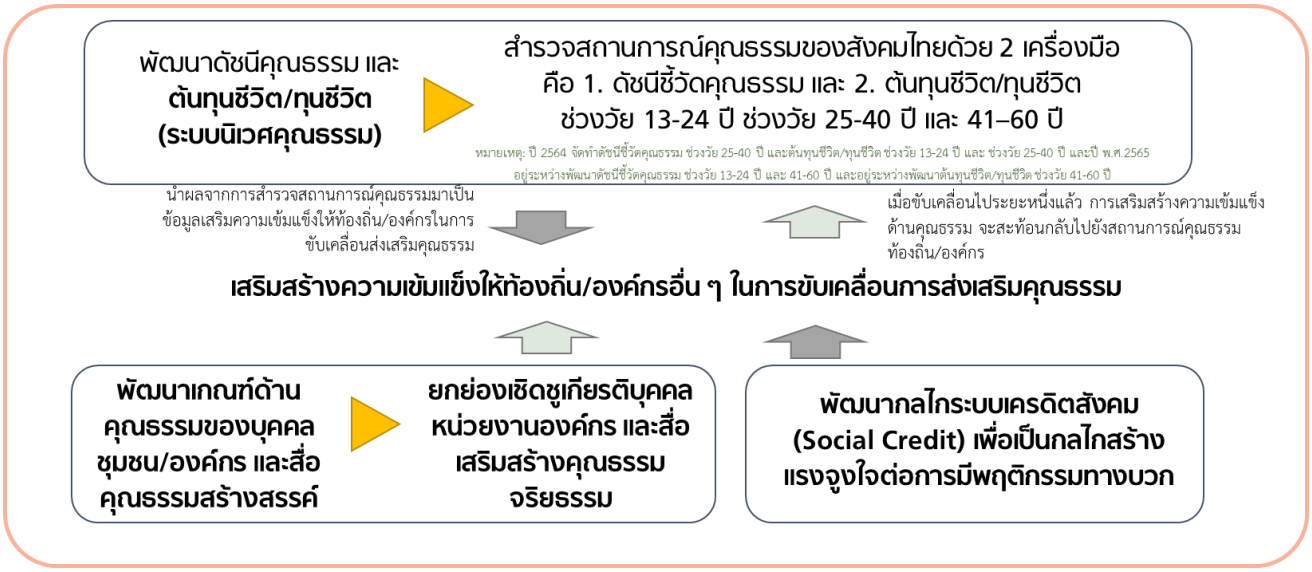
# ด้านวัฒนธรรม

# ผลการปฏิรูปประเทศ
# เรื่อง การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในทุกช่วงวัย

## ตัวชี้วัดการบรรลุเป้าหมาย

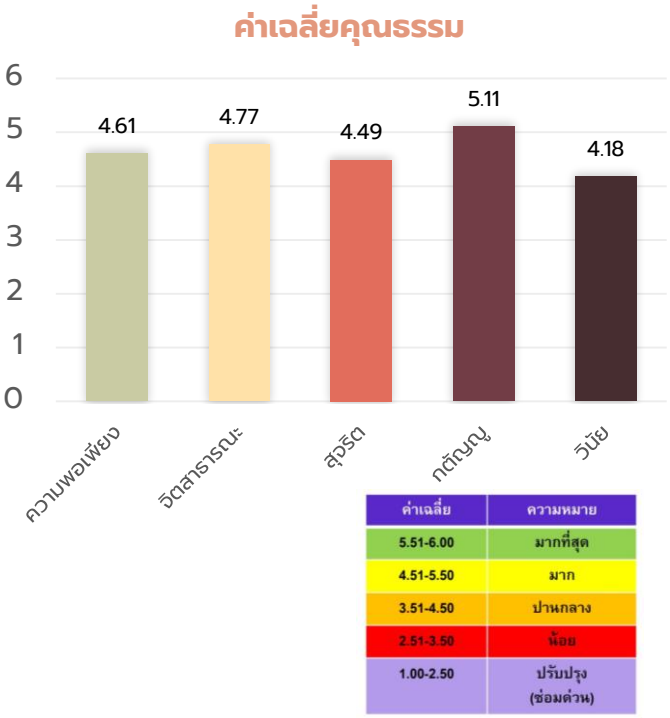
แผนการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรมฯ กำหนดตัวชี้วัดระดับแผนในการเพิ่มขึ้นของดัชนีคุณธรรม 5 ประการ ประกอบด้วย ความมีวินัย ความพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา และกตัญญู ร้อยละ 10 จากค่าตั้งต้น (baseline) โดยในปี 2564 เป็นปีแรกที่ได้มีการพัฒนาดัชนีชี้วัดคุณธรรมเพื่อให้เป็น baseline ประเมินผลการพัฒนาในระยะต่อไป รวมถึงยังมีการสำรวจต้นทุนชีวิต/ทุนชีวิต (ระบบนิเวศคุณธรรม) ของคนไทยทุกช่วงวัย (13 - 60 ปี) โดยในปี 2564 เป็นการสำรวจในช่วงวัย 25 - 40 ปี ก่อน และขยายช่วงอายุในปี 2565 เป็นช่วงวัย 13 - 24 ปี 25 - 40 ปี และ 41 - 60 ปี

## สรุปกิจกรรมดำเนินงานที่สำคัญ




**1. การพัฒนาและสำรวจดัชนีชี้วัดคุณธรรมและการสำรวจต้นทุนชีวิต/ทุนชีวิต (ระบบนิเวศคุณธรรม)** ของคนไทยในช่วงวัย 13 - 60 ปี โดยศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) พัฒนา**ดัชนีชี้วัดคุณธรรม 48 ข้อ** ได้แก่ ด้านพอเพียง 9 ข้อ ด้านวินัยรับผิดชอบ 10 ข้อ ด้านกตัญญู 10 ข้อ ด้านสุจริต 11 ข้อ ด้านจิตสาธารณะ 8 ข้อ และสำรวจระบบนิเวศคุณธรรมด้วย **ต้นทุนชีวิต/ทุนชีวิต (Life Assets) 44 ข้อ** ได้แก่ พลังตัวตน 15 ข้อ พลังครอบครัว 8 ข้อ พลังทำงาน/องค์กร 7 ข้อ พลังเพื่อนและกิจกรรม 6 ข้อ พลังชุมชน 8 ข้อ โดยผลการสำรวจฯ ในปี 2564 จากกลุ่มตัวอย่าง 8,009 คน **6 ภูมิภาค** ประกอบด้วย ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก และภาคใต้ ใน 6 สาขาอาชีพ คือ เกษตร ราชการ เอกชน รัฐวิสาหกิจ รับจ้างทั่วไป และธุรกิจส่วนตัว

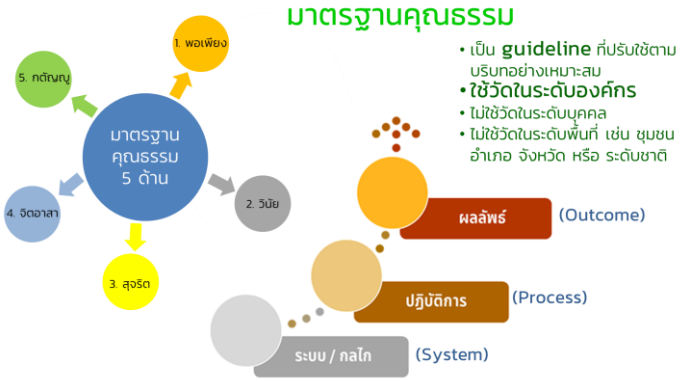
(ดาวน์โหลด E-book จากคลังข้อมูลดิจิทัลด้านคุณธรรม ความดี https://dl.moralcenter.or.th/)



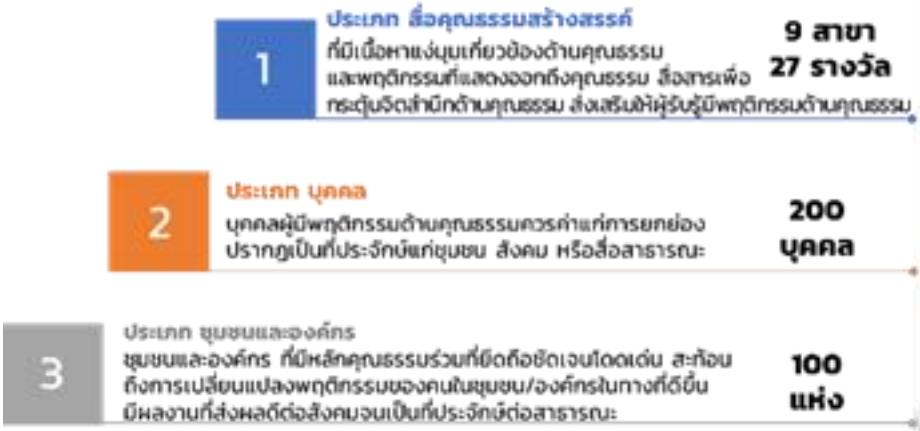

**ผลสำรวจ** พบค่าเฉลี่ยคุณธรรมของกลุ่มตัวอย่าง (จากค่าเฉลี่ยเต็ม 6.00) ด้านความมีวินัยรับผิดชอบเป็นค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.18) ด้านสุจริต (ค่าเฉลี่ย 4.49) ด้านความพอเพียง (ค่าเฉลี่ย 4.61) และด้านจิตสาธารณะ (ค่าเฉลี่ย 4.77) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาตัวบ่งชี้/องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดของคุณธรรมแต่ละด้าน พบว่าด้านความกตัญญู เรื่องการเคารพความดี (ค่าเฉลี่ย 4.94) ด้านจิตสาธารณะ เรื่องมีจิตอาสา (ค่าเฉลี่ย 4.44) ด้านความพอเพียง เรื่องความมีเหตุผล (ค่าเฉลี่ย 4.54) ด้านสุจริต เรื่องการยืนหยัดในความถูกต้อง (ค่าเฉลี่ย 4.19) และด้านมีวินัยรับผิดชอบ เรื่องการควบคุมตนเอง (ค่าเฉลี่ย 4.00)

## 2. การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ท้องถิ่นในการขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรม

ศูนย์คุณธรรมฯ ร่วมกับสำนักปลัดกระทรวงวัฒนธรรม สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กรมการศาสนา กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น และ สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (องค์การมหาชน) **ดำเนินการถอดบทเรียนชุมชนท้องถิ่นที่เป็นต้นแบบด้านคุณธรรม “ความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู” จำนวน 400 แห่งและครอบคลุมพื้นที่ 5 ภาค** (ภาคเหนือภาคตะวันออก เฉียงเหนือ ภาคกลาง และตะวันตก กรุงเทพปริมณฑลและตะวันออก และภาคใต้) ทำตัวชี้วัดร่วมของชุมชนท้องถิ่นต้นแบบด้านคุณธรรมเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายเรื่องคุณธรรมอย่างมีเอกภาพ ประกอบด้วย 1) มีหลักคุณธรรมร่วม 2) การมีส่วนร่วมของประชาชน 3) การมีผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน 4) การมีผลกระทบเกิดขึ้นในวงกว้าง 5) การมีเป้าหมายความยั่งยืน เพื่อเป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำไปขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมและขยายผลในชุมชนท้องถิ่นให้เกิดการเสริมสร้างความเข็มแข็งในการขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรม รวมทั้งการพัฒนากลไกการเป็นแหล่งเรียนรู้และระบบพี่เลี้ยงชุมชน

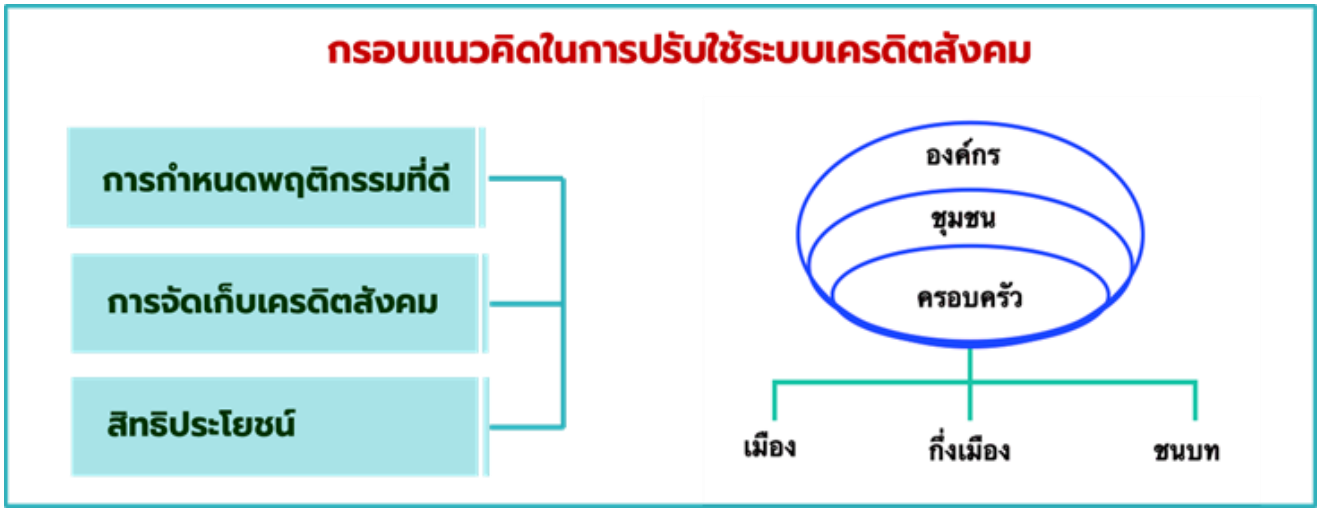


**3. การยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคล หน่วยงานองค์กร และสื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม** ศูนย์คุณธรรมฯ **พัฒนามาตรฐานด้านคุณธรรมและกระบวนการพัฒนามาตรฐานด้านคุณธรรม** สำหรับองค์กร/หน่วยงาน 5 ด้าน ได้แก่ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา และกตัญญู โดยคุณธรรมแต่ละด้านพิจารณาใน 3 มิติ คือ มิติด้านระบบ/กลไก มิติด้านปฏิบัติการ และมิติด้านผลลัพธ์ และมีกระบวนการพัฒนามาตรฐานด้านคุณธรรม 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ประเมินตนเองตามมาตรฐานด้านคุณธรรม 2) วิเคราะห์สิ่งที่ทำได้ดีและโอกาสในการส่งเสริมคุณธรรม 3) ออกแบบภาพเป้าหมายที่ต้องการและกำหนดพันธกิจการส่งเสริมด้านคุณธรรม 4) กำหนดมาตรฐานคุณธรรมขององค์กร 5) จัดทำแผนส่งเสริมคุณธรรม และกำหนดการวัดผลความสำเร็จ 6) ดำเนินการตามแผนส่งเสริมคุณธรรม 7) ทบทวนผลการส่งเสริมคุณธรรมตามแผนส่งเสริมคุณธรรม เพื่อเป็นเครื่องมือให้หน่วยงาน/องค์กรนำไปใช้ในการส่งเสริมการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรคุณธรรมต่อไป



**รวมทั้งพัฒนาเกณฑ์ด้านคุณธรรมของบุคคล ชุมชน/องค์กร และสื่อคุณธรรมสร้างสรรค์** เพื่อพิจารณายกย่องเชิดชูเกียรติบุคคล หน่วยงานองค์กร และสื่อเสริมสร้างคุณธรรม ในชื่อรางวัลคุณธรรมอวอร์ด (Moral Awards) สำหรับปี 2564 ศูนย์คุณธรรมฯ ร่วมกับกองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ ดำเนินโครงการสื่อสร้างสรรค์คุณธรรมอวอร์ด ปี 2563 (Moral Media Award 2020) จำนวน 9 ประเภท ได้แก่ 1) ละคร 2) ภาพยนตร์ 3) คลิปวิดีโอ 4) โฆษณา 5) บทเพลง 6) รายการวิทยุ 7) รายการโทรทัศน์ 8) สื่อสิ่งพิมพ์ และ 9) สื่อดิจิทัล ประเภทละ 3 รางวัล รวม 27 รางวัล

**4. พัฒนากลไกระบบเครดิตสังคม (Social Credit) และการปรับใช้กลไกในพื้นที่นำร่อง ศูนย์คุณธรรมฯ พัฒนากรอบแนวคิดในการปรับใช้ระบบเครดิตทางสังคม (Social Credit)** โดยคำนึงถึง 3 ประเด็นสำคัญ คือ การกำหนดพฤติกรรมที่ดี การจัดเก็บเครดิตสังคม และสิทธิประโยชน์ ซึ่งในการปรับใช้ระบบเครดิตทางสังคม ประกอบด้วย 1) เริ่มต้นในระดับชุมชน โดยสร้างแรงจูงใจโดยให้สิทธิประโยชน์เพิ่มเติมแก่ชุมชน 2) กระตุ้นการแสดงพฤติกรรมเชิงบวก โดยอ้างอิงถึงครอบครัว ชุมชน และองค์กร ในฐานะหน่วยย่อยทางสังคม 3) การประเมินพฤติกรรม เปิดโอกาสให้ผู้คนในแต่ละระดับเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อความเหมาะสมกับบริบทของชุมชน รวมทั้งกำหนด**แนวทางการพัฒนาระบบเครดิตทางสังคมเชิงบวก** ประกอบด้วย 1) กำหนดพฤติกรรมเชิงบวกหรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่จะนำมาคิดคะแนนเครดิตสังคม 2) กำหนดตัวชี้วัดของพฤติกรรมเชิงบวกหรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่จะนำมาคิดคะแนนเครดิตสังคม 3) กำหนดเกณฑ์คะแนนของพฤติกรรมเชิงบวกหรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) กำหนดสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับเมื่อมีคะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด **โดยนำกลไกระบบเครดิตสังคมไปทดลองใช้ร่วมกับพื้นที่นำร่อง จำนวน 10 หมู่บ้าน/ชุมชน/องค์กร ในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ราชบุรี ประจวบคีรีขันธ์ พระนครศรีอยุธยา และกรุงเทพมหานคร**



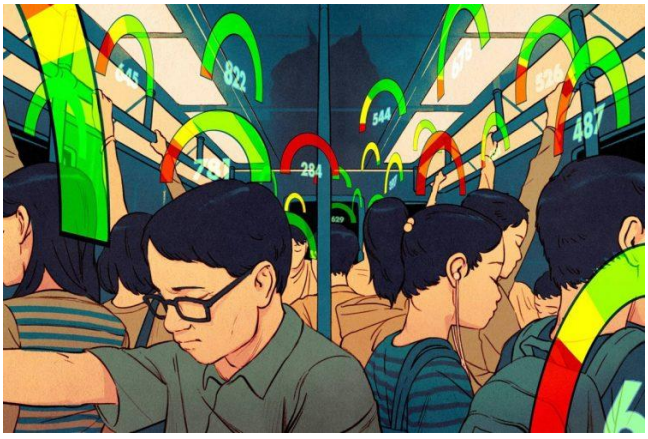

**5. ปฏิรูปสื่อและอุตสาหกรรมบันเทิง เพื่อใช้ (Soft power) ให้เกิดการผลิตสื่อที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายแต่ละช่วงวัย** คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรมฯ มีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการด้านการปฏิรูปอุตสาหกรรมบันเทิงเพื่อคุณธรรม วัฒนธรรม และสังคม เพื่อร่วมกันหาแนวทางขับเคลื่อนที่เป็นรูปธรรม ทั้งในส่วนของการกำหนดกลุ่มเป้าหมายและยุทธศาสตร์ ให้มีทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจนระหว่างในประเทศและต่างประเทศ เพื่อกำหนด Content ให้เหมาะสมกับคนต่างชาติและคนในประเทศ ข้อเสนอแนวทางดำเนินงานในระยะสั้น อาทิ การจัด Campaign ที่เป็นรูปธรรมชัดเจนเพื่อสร้างความตระหนักในวงกว้าง การทำโครงการสื่อสาธารณะแบบพิเศษ เช่นเดียวกับ *“ตาวิเศษ”* ในรูปแบบ Animation/คลิปสั้น ๆ เพื่อสื่อสารต่อสาธารณะการจัดตั้งหน่วยงานรองรับการดำเนินงาน ที่ควรพิจารณารูปแบบที่สามารถดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว เพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและรองรับการขับเคลื่อนในระยะยาว ข้อเสนอเรื่องแหล่งเงินทุนที่ควรปรับเกณฑ์การใช้กลไกกองทุนสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับโมเดลทางธุรกิจ อาทิ ข้อกำหนดเรื่องลิขสิทธิ์ รวมถึงรูปแบบร่วมลงทุนในลักษณะ PPP การสนับสนุนในเชิงของภาษีโดยอาจนำภาษีที่หักจากคนทำ Content มาร่วมสมทบในกองทุนเพื่อการพัฒนาบุคลากรด้านบันเทิงหรือการนำค่าใช้จ่ายด้านการทำสื่อที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้มาลดหย่อนทางภาษีการสนับสนุนเงินทุนดอกเบี้ยต่ำหรือปลอดดอกเบี้ย การพัฒนาบุคลากร อาทิ สนับสนุนการส่งเด็ก - เยาวชนและบุคลากรไปศึกษาในสถาบันที่มีชื่อเสียงของโลกในหลักสูตร รวมถึงวิเคราะห์อาชีพที่ต้องเร่งพัฒนาเพื่อตอบโจทย์อุตสาหกรรมฯ ทั้งนี้ ปัจจุบัน มีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการส่งเสริมภาพลักษณ์ประเทศผ่านสื่อบันเทิงในลักษณะอำนาจละมุน (Soft power) ภายใต้คณะกรรมการภาพยนตร์และวิดีทัศน์แห่งชาติ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรมเป็นประธาน ซึ่งจะเป็นกลไกระดับชาติในการขับเคลื่อนการใช้ Soft power ในการพัฒนาประเทศในระยะต่อไป

## ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 ที่ผ่านมานั้น ทำให้ต้องมีการปรับรูปแบบการประชุมเชิงปฏิบัติการ และการเก็บข้อมูลในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งส่งกระทบกับระยะเวลาในการดำเนินงานในบางขั้นตอนที่ใช้เวลามากขึ้น

## ข้อเสนอแนะต่อการปฏิรูปในระยะต่อไป

**1. การต่อยอดดัชนีชี้วัดคุณธรรม** โดยพัฒนามาตรการส่งเสริมเพื่อให้คนในสังคมมีคุณธรรม รวมถึงระยะเวลาที่ต้องใช้ในการพัฒนาให้เกิดคุณธรรม จริยธรรมที่เห็นผลลัพธ์ได้จริง โดยพิจารณาแบ่งเป็นแนวทางที่ศูนย์คุณธรรมฯ จะดำเนินการเอง และมาตรการที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนหรือหน่วยงานอื่น ๆ อาทิ ***กระทรวงมหาดไทย กระทรวงวัฒนธรรมกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และสถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (องค์การมหาชน) ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม***




**2. ข้อเสนอแนะต่อการประยุกต์ใช้เครดิตทางสังคม (Social Credit)** ควรเริ่มทดลองนำร่องในระดับชุมชนที่มีค่านิยม สภาพพื้นฐานทางสังคมร่วมกันอยู่แล้ว โดยเป้าหมายเบื้องต้นของการทดลองใช้คือยกระดับหรือพัฒนาคุณภาพของชุมชนนั้น ๆ หรืออาจทดลองกับในระดับองค์กรเพื่อเป้าหมายเดียวกัน ก่อนขยายไปสู่ระดับมหภาค และควรนำมาปรับใช้ในเชิงบวก เพื่อเป็นเครื่องมือหนุนเสริมให้ประชาชนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ไม่ควรนำมาใช้จำกัดสิทธิหรือการเข้าถึงสิทธิบางอย่างของประชาชน ซึ่งในการประเมินพฤติกรรมเพื่อให้เครดิตทางสังคม (Social Credit) หากมีการทดลองในระดับองค์กร หรือชุมชน ก็ควรเปิดโอกาสให้สมาชิกในองค์กรหรือชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางหรือวิธีการในการประเมินด้วย เพื่อให้การประเมินสอดคล้องกับบริบท และสภาพของพื้นที่ ทั้งนี้ เนื่องจากเครดิตทางสังคม (Social Credit) เป็นแนวคิดที่มีการนำไปใช้ในเชิงลบในหลายประเทศ ดังนั้น อาจพิจารณาหลีกเลี่ยงการใช้คำว่า Social Credit แต่เลือกใช้คำที่แตกต่างออกไป โดยอาจพิจารณาใช้คำที่มีความหมายเชิงบวก เช่น แบบแผนพฤติกรรมเพื่อส่วนรวม หรือแบบแผนพฤติกรรมที่เป็นพลังสังคม เป็นต้น

### 3. การขับเคลื่อน Soft Power

ควรสร้างความเข้าใจร่วมกันถึงความหมายและขอบเขตของการใช้ Soft power ในมิติการพัฒนาประเทศ และกำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ/เป้าหมายการพัฒนาคนที่ชัดเจนเป็นอันดับแรกก่อนและจึงใช้ Soft power เป็นกลไกหนึ่งนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย ตัวอย่างเช่น หากต้องการสร้างอุปนิสัยความไม่ย่อท้อให้กับเด็กและเยาวชน ต้องสร้างบุคคลต้นแบบหรือสิ่งที่จะมาดึงดูดความสนใจจากต่างชาติมาเป็น Soft power อาทิ การมีละครหรือภาพยนตร์ที่ทำให้ผู้แสดงหลักมีคุณลักษณะดังกล่าว การเพิ่มพื้นที่การปรากฏต่อสื่อสาธารณะของ Influencers โดยอาจพิจารณาให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน อาทิ กระทรวงวัฒนธรรม กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ ผู้ประกอบการด้าน Social Media ผู้ที่เกี่ยวข้องในอุตสาหกรรมภาพยนตร์ โทรทัศน์ และภาคประชาสังคม

# ผลการปฏิรูปประเทศ เรื่อง การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนบนฐานวัฒนธรรมแบบบูรณาการ

## ตัวชี้วัดการบรรลุเป้าหมาย

กำหนดให้มีมูลค่าทางเศรษฐกิจด้านวัฒนธรรมของประเทศเติบโตไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของ GDP ในปี พ.ศ. 2565

## สรุปกิจกรรมดำเนินงานที่สำคัญ

การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน มุ่งเน้นการเปิดพื้นที่ให้กับการแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ใช้แรงบันดาลใจจากเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชุมชน และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์วัฒนธรรมสู่การสร้างรายได้ ให้ครอบคลุมตั้งแต่กระบวนการพัฒนาคุณภาพบุคลากร เนื้อหาสารัตถะ และการพัฒนาตัวผลิตภัณฑ์ชุมชน รวมไปถึงการจำหน่าย แลกเปลี่ยนสินค้าทางวัฒนธรรม โดยมีการดำเนินการที่โดดเด่นดังนี้

## 1. การพัฒนากำลังคนและเนื้อหาสาระในภาคเศรษฐกิจสร้างสรรค์และวัฒนธรรม

**การสร้างสรรค์ศิลปะร่วมสมัยเพื่อต่อยอดทุนทางวัฒนธรรม** โดยสำนักงานศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย กระทรวงวัฒนธรรม นำความรู้ทางด้านศิลปะร่วมสมัยมาพัฒนาต่อยอด ออกแบบผลงานสร้างสรรค์ ให้เป็นสินค้าและบริการทางวัฒนธรรมที่ได้แรงบันดาลใจมาจากทุนวัฒนธรรม และถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการออกแบบสินค้าทางวัฒนธรรมดังกล่าวให้กับชุมชนเพื่อให้เกิดการสร้างรายได้อย่างยั่งยืน โดยปี พ.ศ. 2564 มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 150 คน (จังหวัดสุพรรณบุรี 50 คน จังหวัดจันทบุรี 50 คน และจังหวัดกระบี่ 50 คน)

อีกทั้ง มีการพัฒนาศักยภาพนักออกแบบรุ่นใหม่ ซึ่งเป็นกลุ่มนิสิตนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปริญญาตรีนำความรู้ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับศิลปะวัฒนธรรม และการออกแบบ ได้มีโอกาสแสดงความรู้ความสามารถมาพัฒนาต่อยอดให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับชุมชน โดยทำการคัดเลือกชุมชนปีละ 5 ชุมชน เพื่อนำมาพัฒนายกระดับเป็นแหล่งท่องเที่ยวชุมชน ประกอบด้วย สร้างแบรนด์ ออกแบบตราสินค้า ออกแบบป้ายบอกเส้นทางท่องเที่ยว จัดทำเอกสารแนะนำชุมชน และพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ภายใต้ชื่อโครงการ “ชนช้างกราฟิก”

**การสร้างสรรค์สินค้าท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม** (Creative and Cultural Tourism) ของการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย โดยรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างสรรค์สินค้าการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม อาทิ พฤติกรรมของนักท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ในประเทศไทย แนวโน้มและช่องทางการตลาดของการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ทั้งในประเทศไทยและในต่างประเทศ และกรณีศึกษาตัวอย่างที่ดีของการท่องเที่ยวสร้างสรรค์ในชุมชน เป็นต้น

นอกจากนี้ ได้สร้างสรรค์นวัตกรรมสินค้าและบริการท่องเที่ยวใหม่ ๆ โดยจัดกิจกรรม Online Co-Creation Workshop โดยร่วมกับพันธมิตรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ อาทิ โครงการโลคอล เอ็กซ์ (Local X) สถาบันการศึกษา DMC Online Media ศูนย์อวกาศและจรวดแห่งชาติสหรัฐในประเทศไทย บริษัท Find Folk บริษัท Green For Grow และชุมชนในพื้นที่จัดกิจกรรมเพื่อช่วยพัฒนาและสร้างสรรค์สินค้าทางการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้น และเสนอขายกลุ่มเป้าหมายใหม่ได้ อีกทั้งยังร่วมกับผู้ประกอบการธุรกิจนำเที่ยวและพันธมิตรดำเนินการทดสอบสินค้าการท่องเที่ยว Product Test Trip ในพื้นที่นำร่องโดยได้พัฒนาโปรแกรมท่องเที่ยวและผลิตภัณฑ์ชุมชนขึ้นใหม่ รวมถึงจัดทำ Marketing Material ในรูปแบบ Digital Content ให้กับชุมชน ได้แก่ E-brochure/ Mini Site/ Infographic/ Photo Caption/ Photo Gallery

## 2. การพัฒนาบริการและผลิตภัณฑ์ชุมชนด้วยแนวคิดสร้างสรรค์และวัฒนธรรม

กระทรวงวัฒนธรรม ได้จัดทำ**โครงการพัฒนาต่อยอดทุนทางวัฒนธรรมตามรอยศาสตร์พระราชา เพื่อชุมชนเข้มแข็งอย่างยั่งยืน** โดยใช้ “พลังบวร” ในการขับเคลื่อนกิจกรรมการพัฒนาชุมชน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การนำเสน่ห์ของชุมชนคุณธรรม ใน 3 มิติ (ศาสนา เศรษฐกิจพอเพียง วิถีวัฒนธรรม) มาใช้ในการส่งเสริมการท่องเที่ยว 2) การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว เส้นทางและกิจกรรมการท่องเที่ยว 3) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ บริการและสิ่งอำนวยความสะดวก 4) การบริหารจัดการการท่องเที่ยวอย่างเป็นระบบ

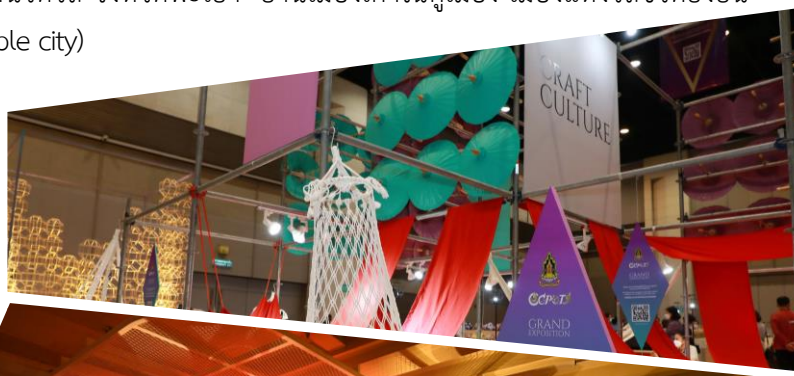
ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 กระทรวงวัฒนธรรม ดำเนินโครงการคัดเลือก **10 สุดยอดชุมชนต้นแบบ “เที่ยวชุมชน ยลวิถี”** โดยคัดเลือกชุมชนคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงขับเคลื่อนด้วยพลังบวร ที่มีศักยภาพและความพร้อมด้านการท่องเที่ยวจากชุมชนคุณธรรมฯ ทั่วประเทศ 228 ชุมชน พร้อมประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายในวงกว้าง เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อยอดและขยายผลความสำเร็จไปยังชุมชนอื่น ๆ ปลุกกระแสการท่องเที่ยววิถีชุมชน สร้างโอกาส สร้างรายได้ ช่วยฟื้นฟูเศรษฐกิจของชุมชน โดยจะมีการคัดเลือกชุมชนที่มีศักยภาพเพิ่มเติมอีก 10 ชุมชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

อีกทั้งยังได้มีการจัดทำ**โครงการกระตุ้นและส่งเสริมเศรษฐกิจฐานรากด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์วัฒนธรรมชุมชนไทย (CCPOT) สู่สากล** ใน 11 พื้นที่ทั่วประเทศ และจัดงาน CCPOT GRAND EXPOSITION งานแสดงและจำหน่ายสินค้าวัฒนธรรมที่ใหญ่ที่สุดของประเทศ ระหว่างวันที่ 16–20 กุมภาพันธ์ 2565 ณ สยามพารากอน มีมูลค่าคาดการณ์สั่งซื้อภายใน 1 ปี จำนวน 600 ล้านบาท มีการเจรจาการค้าจากผู้ซื้อรายใหญ่ จำนวน 70 ราย และสามารถจับคู่เจรจาธุรกิจได้จำนวน 256 คู่

## การพัฒนาศักยภาพพื้นที่ในการส่งเสริมพื้นที่เมืองสร้างสรรค์และวัฒนธรรม

**สำนักงานศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย กระทรวงวัฒนธรรม** ได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพชุมชนสู่การเป็นเมืองแห่งศิลปะ เพื่อส่งเสริมเครือข่ายด้านศิลปวัฒนธรรมในพื้นที่ให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมของตนเอง โดยนำมิติทางศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมมาสร้างให้เกิดมูลค่าและคุณค่าทางสังคมและเศรษฐกิจ ตลอดจนการส่งเสริมให้เกิดพื้นที่ศิลปะเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป เพื่อให้เกิดจิตสำนึกรักและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของตนเอง โดยจัดโครงการในพื้นที่ 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดกระบี่ และจังหวัดนครราชสีมา ภายใต้ชื่อ ไทยแลนด์เบียนนาเล่ (Thailand Biennale) ซึ่งในปี พ.ศ. 2566 มีกำหนดจัดที่จังหวัดเชียงราย

**สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (องค์การมหาชน)** ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นการสร้างธุรกิจในย่านเศรษฐกิจสร้างสรรค์ โดยสามารถสร้างรายได้ให้แก่กรุงเทพมหานคร มูลค่ารวม 398.74 ล้านบาท ผ่านการจัดเทศกาลงานออกแบบกรุงเทพฯ 2565 หรือ Bangkok Design Week 2022 ภายใต้แนวคิด “Co With Creation คิด สร้าง ทางรอด” ร่วมกับผู้ร่วมจัดงานทั้งภาครัฐและเอกชน สถาบันการศึกษา และองค์กรระหว่างประเทศกว่า 80 หน่วยงาน นักออกแบบและธุรกิจสร้างสรรค์กว่า 890 ราย เพื่อระดมไอเดียในการสร้างศักยภาพใหม่ ๆ ให้กรุงเทพฯ เป็นเมืองที่มีความสามารถในการอยู่รอดและเติบโตได้ในทุกสถานการณ์ พร้อมขานรับการเป็นหนึ่งใน ‘เครือข่ายเมืองสร้างสรรค์ของยูเนสโก’ ด้วยการขยายพื้นที่จัดงานจากเจริญกรุง - ตลาดน้อย ไปยังสามย่าน อารีย์–ประดิพัทธ์ ทองหล่อ-เอกมัย และพระนคร การพัฒนาย่านสร้างสรรค์นำร่อง 15 พื้นที่ อาทิ ย่านในเวียง เมืองแห่งศิลปะเพื่อทุกคน จังหวัดเชียงราย ย่านระเบียงกว๊านเมืองแห่งชีวิตนวัตวิถี จังหวัดพะเยา ย่านเมืองเก่าในคูเมือง เมืองแห่งวิถีชีวิตยั่งยืน (Livable city)



## ปัญหาและอุปสรรค

### สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ในปัจจุบันยังมีผลกระทบต่อการดำเนินการ โดยเฉพาะกับกิจกรรมที่จะเกิดการรวมกลุ่มคนจำนวนมาก จึงทำให้หน่วยงานมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมผ่านการออนไลน์แทน

### การบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงาน

จากการที่แต่ละหน่วยงานมีเป้าหมายในการดำเนินงานของตนเอง ถึงแม้จะอ้างอิงจากเป้าหมายของกิจกรรมปฏิรูปซึ่งทำให้ผลการดำเนินงานในบางโครงการไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตามเป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนบนฐานวัฒนธรรม

### ความซ้ำซ้อนในขั้นตอนติดตาม และการรายงานผลการดำเนินงาน

เนื่องจากคณะกรรมการติดตาม และประเมินผลระดับชาติมีหลายคณะ มีข้อคำถามในการติดตามผลของกรรมการแต่ละชุดมีรายละเอียดต่างกันซึ่งอาจส่งผลต่อหน่วยปฏิบัติในการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อชี้แจง และเนื่องจากมีการประชุมบ่อยครั้งในเวลาใกล้เคียงกัน อาจทำให้ความครบถ้วนของข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่ต้องการ

## ข้อเสนอแนะต่อการนำประเด็นการปฏิรูปฯ ในระยะต่อไป

- ควรมีการ**จัดทำข้อมูลสถิติด้านเศรษฐกิจวัฒนธรรม** เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาเศรษฐกิจวัฒนธรรม รวมถึงสามารถใช้เป็นตัวชี้วัดผลสำเร็จในการดำเนินการด้านวัฒนธรรมอย่างเป็นรูปธรรม
- ควรปฏิรูป**กระบวนการนำโครงการทางวัฒนธรรมลงสู่พื้นที่** โดยใช้รูปแบบการทำงานแบบบูรณาการในพื้นที่เป้าหมาย โดยกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานและงบประมาณร่วมกัน
- ควรให้ความสำคัญกับ**การมีส่วนร่วมและความต้องการของประชาชน**ในพื้นที่ในการดำเนินโครงการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาพื้นที่อย่างยั่งยืน

# ผลการปฏิรูปประเทศ
# เรื่อง การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม

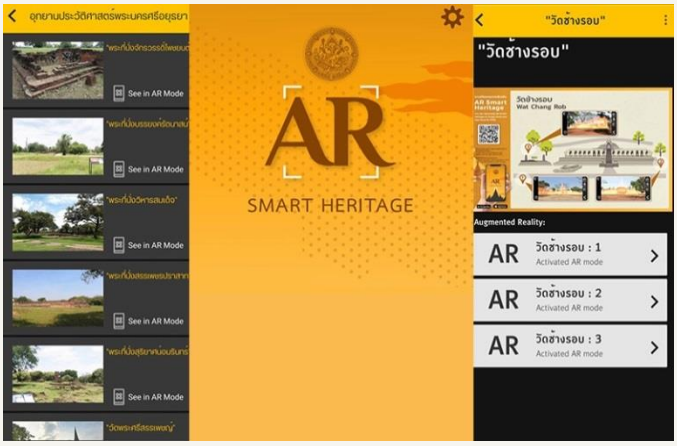
## ตัวชี้วัดการบรรลุเป้าหมาย

แผนการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในกิจกรรมปฏิรูปที่ 2 กำหนดให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต้นแบบไม่น้อยกว่า 6 แห่ง (ปี 2565: ภาครัฐ 2 แห่ง ภาคเอกชน 2 แห่ง ท้องถิ่น 2 แห่ง) และเพิ่มเป็น 15 แห่งในปี 2565

## สรุปกิจกรรมดำเนินงานที่สำคัญ

กระทรวงวัฒนธรรมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) หรือ OKMD และกรมศิลปากร ได้ร่วมกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ผ่าน 3 กิจกรรมสำคัญ ได้แก่

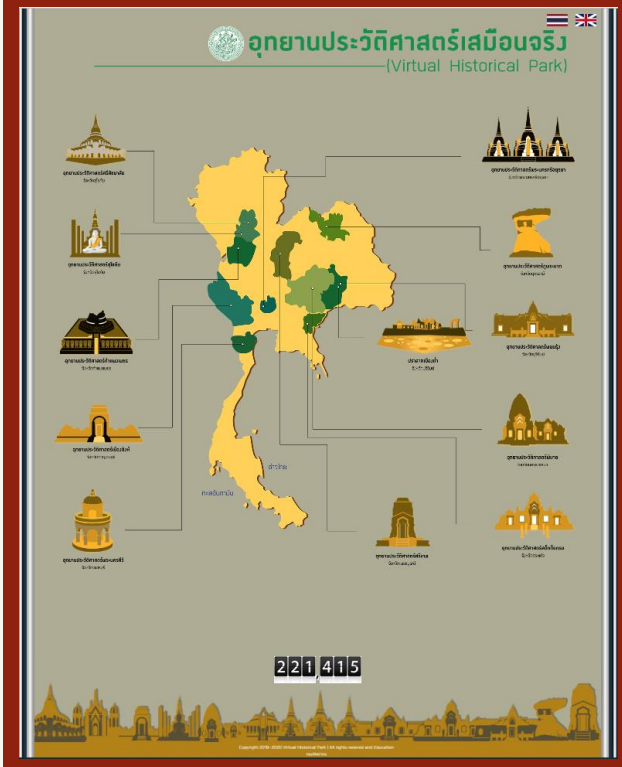
**การพัฒนาระบบการจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management System)** ให้มีศักยภาพมาตรฐานสำหรับคนทุกช่วงวัยทั้งในเชิงกายภาพและพัฒนาระบบการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยการใช้ QR Code, AR Code และระบบ VR (Virtual Reality) ซึ่งข้อมูลได้จากการรวบรวม วิเคราะห์ จัดระบบองค์ความรู้ ภูมิปัญญา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม จากผู้เชี่ยวชาญแขนงต่าง ๆ ให้อยู่ในรูปแบบข้อมูลที่ทันสมัย เพื่อให้เด็กเยาวชน และประชาชนสามารถเข้าถึง ค้นคว้าได้ง่าย โดยสามารถพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต้นแบบทั้งหมด 18 แห่ง และพัฒนาระบบองค์ความรู้จำนวน 52 ระบบ ในพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ 42 แห่ง และในพื้นที่อุทยานประวัติศาสตร์ 10 แห่ง

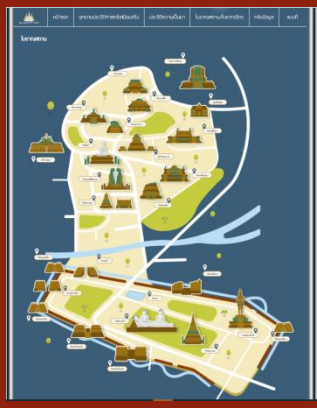



**การพัฒนาระบบบริการข้อมูลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ** ในแหล่งโบราณสถานและแหล่งโบราณคดีที่ได้รวบรวมข้อมูลมรดกศิลปวัฒนธรรมในพื้นที่แหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ อุทยานประวัติศาสตร์ แหล่งโบราณสถาน และแหล่งโบราณคดีที่สำคัญไว้ เพื่อเผยแพร่ให้ประชาชนที่สนใจได้เข้าชม ศึกษาเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูล ผ่านทางเว็บไซต์ของกรมศิลปากร ที่สามารถเข้าถึงการใช้บริการได้ง่าย สะดวก ทุกที่ทุกเวลา ผ่านทาง Smartphone หรือ Tablet โดยในปี พ.ศ. 2564 มีจำนวนการใช้ฐานข้อมูลดิจิทัลกรมศิลปากร ด้านพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ จำนวน 229,699 ครั้ง และด้านโบราณสถาน จำนวน 140,142 ครั้ง

นอกจากนี้ กรมศิลปากร มีการพัฒนา**ฐานข้อมูลองค์ความรู้ของหอจดหมายเหตุ และสำนักหอสมุดแห่งชาติ** ทั่วประเทศให้อยู่ในระบบดิจิทัล ทำให้ประชาชนที่มีความสนใจศึกษา ค้นคว้าเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ สามารถสืบค้นข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ โดยปัจจุบันมีข้อมูลเอกสารจดหมายเหตุที่เป็นข้อมูลดิจิทัลกว่า 83,656 ไฟล์ข้อมูล และข้อมูลห้องสมุดดิจิทัลกว่า 54,864 ไฟล์ข้อมูล

ทั้งนี้ มีผู้เข้ามาใช้บริการในพื้นที่ของเครือข่ายพิพิธภัณฑ์การเรียนรู้ต้นแบบรวมทั้งสิ้น ตั้งแต่เริ่มดำเนินการ จำนวน 195,102 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2565)



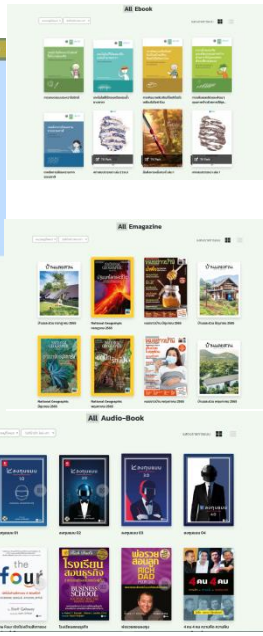
**พัฒนาแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ** จำนวน 4 แห่ง ประกอบด้วย (1) พิพิธภัณฑ์สุริยานุวัตรเพื่อการพัฒนาประเทศ (2) พิพิธภัณฑ์การทางพิเศษแห่งประเทศไทย (3) นิทรรศการ “ธรรมอย่างสังฆราช” หอพระประวัติสมเด็จพระสังฆราชเจ้า กรมหลวงวชิรญาณสังวร และ (4) อุทยานการเรียนรู้พระพุทธศาสนานานาชาติและมิวเซียมสิงห์บุรี

**พัฒนาความร่วมมือ** เพื่อพัฒนาจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ รวม 3 แห่ง ประกอบด้วย (1) พิพิธภัณฑ์การไฟฟ้าไทย (2) พิพิธภัณฑ์เมืองเก่าบ้านสิงห์ท่า (3) พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยาในสังกัดอุทยานพฤกษศาสตร์

**งานให้คำแนะนำและการให้คำปรึกษา**ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวม 11 แห่ง โดยเป็นหน่วยงานภาครัฐ จำนวน 3 แห่ง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวน 8 แห่ง

**การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้สาธารณะรูปแบบใหม่ของประเทศ (Knowledge Portal หรือ KP)** โดยกระทรวงวัฒนธรรมได้บูรณาการร่วมกับสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

**เชื่อมโยงระบบ KP** กับหน่วยงานเครือข่ายแล้วจำนวน 4 แห่ง ได้แก่ สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ห้องสมุดสำนักงาน กสทช. และมิวเซียมสยาม (Museum Siam Online Library) โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จะเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานเครือข่ายอีก 7 หน่วยงาน รวมถึงสำนักหอสมุดแห่งชาติของกระทรวงวัฒนธรรมด้วย




จัดทำคู่มือการพัฒนาอุทยานการเรียนรู้ให้กับหน่วยงานที่ต้องการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแนวทางอุทยานการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยคู่มือ 2 ฉบับ ได้แก่

**1) มาตรฐานการจัดพื้นที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ในรูปแบบอุทยานการเรียนรู้** เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการออกแบบพื้นที่และการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวก โดยการจัดทำมาตรฐานได้ศึกษาข้อมูลผู้ใช้บริการ บริบทการบริหารจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลภายใต้หลักวิชาการออกแบบ และ **2) มาตรฐานการบริการอุทยานการเรียนรู้เครือข่าย** เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหาร บรรณารักษ์ และผู้เกี่ยวข้อง ในการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นไปในทางเดียวกัน และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ (user-centered) อย่างแท้จริง

## ปัญหาและอุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ทำให้พิพิธภัณฑ์แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม และพิพิธภัณฑ์แหล่งเรียนรู้ต้นแบบต้องปิดให้บริการชั่วคราว เพื่อปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดเป็นระยะ ซึ่งส่งผลต่อการบริหารจัดการโครงการในภาพรวม โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการงานในพื้นที่ การจัดอบรม การจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงาน การให้คำปรึกษา การติดตามความก้าวหน้าของโครงการ รวมทั้งการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เป็นต้น

# תוכן

# ผลการปฏิรูปประเทศ เรื่อง กีฬา

## ตัวชี้วัดการบรรลุเป้าหมาย

กิจกรรมปฏิรูปประเทศที่ 3 : การส่งเสริมประชาชนเป็นศูนย์กลางในการสร้างวิถีชีวิตทางการกีฬาและการออกกำลังกายอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และการสร้างโอกาสทางการกีฬาและการพัฒนานักกีฬาอาชีพ *ตัวชี้วัดระดับแผน :* อายุคาดเฉลี่ยของการมีสุขภาพดี (อายุเฉลี่ย) ไม่น้อยกว่า 68 ปี โดยในปี 2562 อายุคาดเฉลี่ยของการมีสุขภาพดี 68.3 ปี และนักกีฬาหน้าใหม่ที่มีความสามารถมีอัตราการได้รับคัดเลือกเข้าสู่การเป็นนักกีฬาระดับชาติเพิ่มขึ้น ร้อยละ 10 ซึ่งในปี 2564: นักกีฬาทีมชาติใหม่จากการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 14.43 อีกทั้ง ยังมี*ตัวชี้วัดใน big rock :* อัตราประชากรที่มีการออกกำลังกายเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี โดยพบว่าในปี 2564 ประชาชนที่ออกกำลังกายสม่ำเสมอของกลุ่มเป้าหมายที่มีช่วงอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ร้อยละ 39.18

## สรุปกิจกรรมดำเนินงานที่สำคัญ

### การส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาในชุมชนเมืองและท้องถิ่น : การยกระดับลานกีฬาท้องถิ่น

ปรับปรุงพื้นที่สาธารณะที่มีศักยภาพในพื้นที่ทุกชุมชน โดยคณะกรรมการปฏิรูปประเทศฯ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการด้านการพัฒนาลานกีฬาในพื้นที่สาธารณะและสุขภาพ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาลานกีฬา ตามแผนปฏิรูปประเทศด้านกีฬา โดยให้การกีฬาแห่งประเทศไทยเป็นหน่วยงานหลักในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการดำเนินงาน ซึ่งได้มีจัดกิจกรรมลานกีฬาในห้างสรรพสินค้า จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลภูเก็ต เฟสติวัล จังหวัดภูเก็ต และห้างสรรพสินค้าไอคอนสยาม โดยดำเนินงานภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 อย่างเคร่งครัดซึ่งมีประชาชนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 8,525 คน

**ธนาคารอุปกรณ์กีฬา (Sport Bank)** กรมพลศึกษาได้ปรับกิจกรรมในโครงการพัฒนาการกีฬาและนันทนาการมวลชน โดยเพิ่มกิจกรรมธนาคารอุปกรณ์กีฬา (Sport Bank) เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่พลศึกษาได้มีอุปกรณ์กีฬา ใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาให้แก่เยาวชน และประชาชนทั่วไป และเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้เครือข่ายกีฬา ชมรมกีฬา และชุมชนต่าง ๆ ได้ใช้อุปกรณ์กีฬาในการจัดกิจกรรมกีฬา และการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพและพลานามัยที่ดี โดยได้จัดมอบอุปกรณ์กีฬาให้แก่ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด และเจ้าหน้าที่พลศึกษาประจำอำเภอทุกอำเภอ และเจ้าหน้าที่พลศึกษาประจำจังหวัดทุกจังหวัด

**การจัดแข่งขันกีฬาในทุกท้องถิ่นทั่วประเทศ**
กรมพลศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาการกีฬาและได้ดำเนินโครงการพัฒนาการกีฬาและนันทนาการมวลชน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในพื้นที่เล่นกีฬา ออกกำลังกาย นันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ 1) จัดสรรงบประมาณให้จังหวัดเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรม อำเภอละ 10,000 บาท จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาเพื่อมวลชน 878 อำเภอ โดยอำเภอได้เสนอโครงการเพื่อจัดกิจกรรมทั้งสิ้น 877 อำเภอ (ยกเว้นอำเภอเมืองกระบี่) โดยดำเนินการจัดกิจกรรมระหว่างเดือน ธันวาคม 64 - เมษายน 65 มีอำเภอที่ดำเนินการจัดกิจกรรมเสร็จสิ้นแล้วจำนวน 200 อำเภอ ที่เหลืออยู่ระหว่างดำเนินการจัดกิจกรรม และ 2) จัดทำระบบการประมวลผลข้อมูลกิจกรรมทางกายการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของประชาชน (CALORIES CREDIT CHALLENGE: CCC) และเปิดให้จังหวัดทั้ง 76 จังหวัดได้ใช้ระบบเพื่อสะสมแคลอรี่ผ่านระบบการประมวลผลข้อมูลกิจกรรมทางกายการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของประชาชน (CCC) ครอบคลุมทุกจังหวัดในประเทศไทย (DPE nub cal)

**จัดให้มีถนนกีฬา** โดยได้กำหนดให้ทุกจังหวัดมีถนนสายกีฬาอย่างน้อย 1 แห่ง กำหนดชนิดกีฬาและพื้นที่ที่จะดำเนินการร่วมกับหน่วยงานท้องถิ่น ทั้งชุมชนเมืองและท้องถิ่น ที่เหมาะสมกับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย รวมทั้งกลุ่มผู้พิการและกลุ่มพิเศษ โดยดำเนินการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งท้องถิ่น กรมพลศึกษา สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) สมาคมกีฬาจัดกิจกรรมกีฬาในถนนสาธารณะ โดยบูรณาการกับกิจกรรมของท้องถิ่นทั้งกีฬาและกิจกรรมอื่น ๆ เป็นประจำสัปดาห์ละอย่างน้อย 1 วัน วันละ 2 - 3 ชั่วโมง เช่น วิ่ง ปั่นจักรยาน แอโรบิค ในพื้นที่นำร่องใน 25 จังหวัด (จังหวัดเชียงราย เชียงใหม่ น่าน นครพนม ขอนแก่น อุบลราชธานี อุดรธานี บุรีรัมย์ ชัยภูมิ นครราชสีมา ศรีสะเกษ ชลบุรี จันทบุรี กรุงเทพฯ นครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี พัทลุง สงขลา ยะลา สตูล ตรัง กระบี่ และ ภูเก็ต) ผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 16,917 คนการกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพแห่งชาติ (สสส.) และสถาบันนโยบายสาธารณะมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายให้มีทักษะการทำแผนและการเขียนข้อเสนอโครงการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย ผ่านกองทุนหลักประกันสุขภาพ ระดับท้องถิ่นหรือพื้นที่ โดยดำเนินการนำร่องใน 2 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดตรัง และจังหวัดราชบุรี

**การสร้างแรงจูงใจและสร้างกระแสความตื่นตัวเรื่องการออกกำลังกายด้วยสื่อ** โดยได้มีการดำเนินการ ดังนี้ 1) สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ได้จัดทำโครงการสนับสนุนกิจกรรมการกีฬาเพื่อกระตุ้นการท่องเที่ยว สนับสนุนการสร้างการรับรู้และความตระหนักแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป ผู้พิการ บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาสให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬาและมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้นด้วยกีฬา นำไปสู่การพัฒนาจิตใจ มีการบริหารจัดการกีฬาที่โปร่งใสมีมาตรฐานสากล และมีประสิทธิภาพ อีกทั้งช่วยส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา การจัดกิจกรรมกีฬาและการแข่งขันกีฬา ภายใต้ความปกติใหม่ (New Normal) ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล และกำหนดให้มีดัชนีชี้วัดประสิทธิภาพการดำเนินงานของแผนพัฒนาจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ และเป็นไปตามประกาศกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เรื่อง การจัดตั้งเมืองกีฬา (Sport City) โดยปัจจุบันมีการจัดทำโครงการกีฬากระตุ้นท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ และ 2) กรมอนามัย ได้จัดทำโครงการก้าวท้าใจ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีจำนวนผู้เข้าร่วม 3,470,218 ล้านบัญชี องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความรอบรู้ด้านกิจกรรมทางกาย ร้อยละ 24 และเผยแพร่องค์ความรู้การส่งเสริมกิจกรรมทางกาย ได้แก่ ข้อแนะนำเกี่ยวกับกิจกรรมทางกาย พฤติกรรมเนือยนิ่งและการนอนหลับสำหรับเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 5 ปี ข้อแนะนำขององค์การอนามัยโลกสำหรับกิจกรรมทางกายและพฤติกรรมเนือยนิ่ง แพลตฟอร์มก้าวท้าใจ ChoPa & ChiPa Game, Wellbeing Active School เป็นต้น

**การจัดให้มีนักส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา** กรมพลศึกษา ดำเนินโครงการพัฒนาการกีฬาและนันทนาการมวลชน จัดอบรมให้กับเจ้าหน้าที่พลศึกษา โดยมีเป้าหมายให้มีเจ้าหน้าที่พลศึกษาประจำในทุกจังหวัดและทุกอำเภอทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา และร่วมกิจกรรมนันทนาการ โดยใน 25 จังหวัดนำร่องมีเจ้าหน้าที่พลศึกษา จำนวน 949 คน

**การส่งเสริมให้มีกิจกรรมการออกกำลังกาย เล่นกีฬา หรือการแข่งขันกีฬาในทุกโครงการ/กิจกรรม (Sport Every Events : SEE)** สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ได้มีการส่งเสริมการท่องเที่ยว โดยใช้กีฬาและนันทนาการเป็นสื่อกลาง โดยจะจัดกิจกรรมใน 2 จังหวัด ได้แก่ บุรีรัมย์ และ เชียงราย

## การพัฒนาแพลตฟอร์มเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลสถิติการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของประชาชน (Calories Credit Challenge : CCC)

สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ได้พัฒนาแพลตฟอร์ม CCC เพื่อเป็นแพลตฟอร์มกลางในการจัดเก็บข้อมูลพฤติกรรมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา รวมถึงกิจกรรมทางกายเป็นรายบุคคล โดยสามารถเชื่อมโยงกับแพลตฟอร์มของทุกหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในรูปแบบการสะสมจำนวนแคลอรี่และแปลงเป็นคะแนนสะสม (CCC Point) มีช่องทางนำเข้าข้อมูล จำนวน 5 ช่องทาง ได้แก่ Line OA Application, Mobile Application, Smart Watch, Website และ Microsoft office Excel (อัปโหลดข้อมูล) เพื่อรวบรวมข้อมูลเข้าสู่ CCC Core system พร้อมทั้งประมวลผลข้อมูลในรูปแบบ Dash Board ซึ่งมีการเชื่อมต่อการนำเข้าข้อมูลอาทิ Line OA, Smart Watch ทุกยี่ห้อ (ระบบปฏิบัติการ IOS เชื่อมต่อกับ Apple Health เช่น Apple /Fitbit/Strava และระบบ Android เชื่อมต่อกับ Google fit เช่น mi/ amazfit/ realme) ประกอบกับ ได้จัดทำ Application CCC เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับหน่วยงานที่ไม่มีระบบในการจัดเก็บข้อมูล สามารถนำไปใช้ในการสร้างกิจกรรมกีฬาในรูปแบบท้าทาย (Challenge) และใช้เป็นเกณฑ์ให้รางวัลและสิทธิพิเศษของกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้เงื่อนไขหน่วยงานที่สามารถกำหนดได้เอง

**Application CCC เริ่มใช้เมื่อเดือน เมษายน 2565** ปัจจุบันมีสมาชิก 27,555 คน แคลอรี่สะสม 53,668,386 แคลอรี่ โดยมีผู้เข้าใช้งานเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งหน่วยงานได้เริ่มนำร่องการใช้ Application CCC ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 ศรีสะเกษเกมส์ ภายใต้ Challenge “แคลอรี่เครดิตฟิตช่วยโลก 1,000,000 แคลอรี่ 10,000 ต้น 10 วัน” กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ภายใต้ Challenge 31 วัน 31 ล้านแคลอรี่ “FITพิชิตCals” และได้เชิญชวนหน่วยงานเข้าร่วมบูรณาการอาทิ กองทัพอากาศ เป้าหมายประมาณ 5,000 คน โรงพยาบาลศิริราช ภายใต้โครงการแสงนำใจไทยทั้งชาติ เดิน วิ่ง ปั่น ป้องกันอัมพาต ครั้งที่ 8 เฉลิมพระเกียรติ “แผ่นดินไทย ไร้สโตรค” เป้าหมาย 1,000,000 คน แคลอรี่เครดิตฟิตช่วยโลก @PARKRUN จอมบึง จ.ราชบุรี เป้าหมาย 20,000 คน วุฒิสภา @วุฒิสภาชวนขยับ BY CCC และโครงการก้าวท้าใจ จำนวน 3,470,218 ล้านบัญชี

## การสร้างโอกาสทางการกีฬาและพัฒนานักกีฬา

จัดให้มีห้องเรียนกีฬาในโรงเรียนในทุกอำเภอ โดยศึกษาแนวทางการจัดทำหลักสูตรห้องเรียนกีฬา จัดประชุมร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อวิเคราะห์คุณภาพมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการฝึกซ้อมกีฬาและการพัฒนานักกีฬา โดยร่วมกันจัดทำเป็นหลักสูตรห้องเรียนกีฬา เพื่อนำไปใช้กับโรงเรียนร่อง 6 แห่ง ก่อนจะนำไปขยายผลต่อโรงเรียนอื่น ๆ ต่อไป โดยการกีฬาแห่งประเทศไทย ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรห้องเรียนกีฬานำร่องร่วมกับโรงเรียนสามัคคีวิทยา 2 จังหวัดเชียงราย ซึ่งเป็น 1 ใน 6 โรงเรียนนำร่อง ในการบูรณาการด้านหลักสูตรทางการกีฬาเพื่อบรรจุไว้ในการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยได้จัดทำแผนการดำเนินงานการจัดทำหลักสูตร การจัดการ การฝึกซ้อม และทิศทางในการพัฒนานักกีฬาของโรงเรียนโดยเน้นการศึกษาควบคู่ไปกับกีฬาเพื่อให้ประสบความสำเร็จในระดับทีมชาติและอาชีพ ซึ่งทางโรงเรียนเน้นชนิดกีฬาฟุตบอล วอลเล่ย์บอลชาย และกรีฑาประเภทลู่-ลาน ทั้งนี้ ได้มีการเปิดรับนักเรียนในหลักสูตรห้องเรียนกีฬา สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาคเรียนที่ 1/2565 เรียบร้อยแล้ว

**จัดให้มีหลักสูตรเฉพาะสำหรับผู้ที่เป็นนักกีฬาตั้งแต่ระดับปริญญาตรี ถึงปริญญาเอก** โดย กกท. ได้มีการลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) ความร่วมมือด้านการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กับคณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (กกมท.) เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้นวัตกรรม งานวิจัย บุคลากร พัฒนานักกีฬาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น เพิ่มฐาน จำนวนนักกีฬาหน้าใหม่ตลอดจนการพัฒนาและต่อยอดศักยภาพบุคลากรทางการกีฬาให้ได้มาตรฐานระดับสากล โดยร่วมกันสร้างระบบการจัดการแข่งขันกีฬาและการฝึกซ้อมนักกีฬา เพื่อการเตรียมทีมการจัดการแข่งขันพัฒนาสู่ความเป็นเลิศให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา

**สร้างระบบการพิจารณาและส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา** อย่างเสมอภาคและเป็นธรรมและเป็นไปตามเกณฑ์ของสหพันธ์กีฬานานาชาติ โดยได้ดำเนินการจัดทำแผนและโปรแกรมการเก็บตัวฝึกซ้อมของนักกีฬาเป็นรายบุคคล จำนวน 8 ชนิดกีฬา 54 คน และพัฒนานักกีฬาศักยภาพสูง (High Performance Sports Management) จัดการการทำงานของผู้ฝึกสอน นักกีฬา นักวิทยาศาสตร์การกีฬาแพทย์ นักกายภาพบำบัด โดยมีระบบการติดตามและประเมินผลศักยภาพนักกีฬา เป็นเครื่องมือใช้ในการทำงานเพื่อพัฒนานักกีฬาอย่างเป็นระบบ

**พัฒนาทักษะผู้ตัดสิน** โดยได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรกีฬา ประกอบด้วย ผู้ตัดสิน ผู้ฝึกสอน และบุคลากรกีฬา จำนวน 1,298 คน เพื่อรองรับในการปฏิบัติหน้าที่ในการพัฒนานักกีฬาและการแข่งขันต่าง ๆ

**จัดการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ** ได้มีการของบประมาณจากกองทุนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมดังกล่าวอย่างไรก็ตาม ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ เนื่องจากผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 จึงไม่สามารถจัดการแข่งขันกีฬาได้

**จัดทำระบบพัฒนานักกีฬาเต็มเวลาระยะยาว (Full-time Athletes)** รวมถึงจัดทำเส้นทางสายอาชีพของนักกีฬา (Athlete pathway) โดยได้มีการดำเนินการศึกษาข้อมูล งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำเส้นทางการก้าวเข้าสู่การเป็นนักกีฬา การพัฒนานักกีฬาจากจุดเริ่มต้นในการเป็นนักกีฬาจากส่วนภูมิภาค ก้าวสู่ความเป็นเลิศและนักกีฬาอาชีพตามหลักการและแนวทางการพัฒนานักกีฬาแบบระยะยาว (Long-Term Athlete Development (LTAD)) สำรวจข้อมูลความต้องการและความคาดหวังของนักกีฬา ผู้บริหาร บุคลากรกีฬา ผู้เชี่ยวชาญสำหรับชนิดกีฬาเป้าหมายในด้านการจัดทำเส้นทางการก้าวเข้าสู่การเป็นนักกีฬา และจัดทำเป็นเส้นทางการก้าวเข้าสู่การเป็นนักกีฬาแนวทางการช่วยเหลือ การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนานักกีฬาแบบระยะยาว และต้นแบบแนวทางการพัฒนานักกีฬาตามหลักการและแนวทางการพัฒนานักกีฬาแบบระยะยาว (LTAD)

**ปรับระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายด้านกีฬา** : กระทรวงมหาดไทยได้ประกาศ “ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการเบิกค่าใช้จ่ายในการจัดงาน การจัดกิจกรรมสาธารณะการส่งเสริมกีฬาและการแข่งขันกีฬาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2564” ในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ 15 ตุลาคม 2564 เพื่อให้สอดคล้องกับสภาวการณ์ปัจจุบัน โดยมีผลประกาศใช้อย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 16 ต.ค. 2565 ซึ่งระเบียบดังกล่าว จะมุ่งเน้นการส่งเสริมกีฬาและการแข่งขันกีฬาได้อย่างครอบคลุมมากยิ่งขึ้น อาทิ (1) การส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้มีการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา (2) การเสริมสร้างทักษะทางการกีฬา (3) การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และการพัฒนาเพื่อยกระดับการกีฬา (4) การจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวและนันทนาการ และส่งเสริมเศรษฐกิจ ของท้องถิ่น (5) การส่งเสริมและอนุรักษ์กีฬาไทยและกีฬาพื้นบ้านในท้องถิ่น และ (6) การจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อการกุศล การแข่งขันกีฬากระชับมิตรกับเมืองในประเทศเพื่อนบ้าน ที่มีชายแดนติดต่อกัน

**พัฒนาศูนย์พัฒนานักกีฬาและวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อความเป็นเลิศทางการกีฬาของอาเซียน** (ASEAN Center for Sport Excellence) และศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาแห่งชาติและภูมิภาค (TISS: Thailand Institute of Sport Science หรือ Regional Institute of Sport Science) : กกท. พัฒนาศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติให้ได้มาตรฐานศูนย์ฝึกกีฬา NTC (National Training Center) จำนวน 15 ศูนย์ ในปี 2565 ประกอบด้วย (1) ศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติส่วนกลาง (สนามกีฬาหัวหมาก) (2) ศูนย์ฝึกกีฬากีฬาแห่งชาติสนามกีฬาเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา จังหวัดนครราชสีมา (3) ศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี (4) ศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติสนามกีฬาสมโภชเชียงใหม่ 700 ปี จังหวัดเชียงใหม่ (5) ศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติ จังหวัดสุพรรณบุรี (6) ศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติบ้านพรุ จังหวัดสงขลา (7) สนามกีฬาจังหวัดราชบุรี (8) สนามกีฬาจังหวัดสุรินทร์ (9) สนามกีฬาจังหวัดแม่ฮ่องสอน (10) สนามกีฬาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (11) สนามกีฬาจังหวัดนครพนม (12) สนามกีฬาจังหวัดมหาสารคาม (13) สนามกีฬาจังหวัดสกลนคร (14) สนามกีฬาจังหวัดอุดรธานี และ (15) สนามกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ นอกจากนี้ยังได้พัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาแห่งชาติ (กกท. หัวหมาก) และศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาระดับภูมิภาค 5 แห่ง ศูนย์วิทยาศาสตร์ระดับจังหวัด จำนวน 26 แห่ง อยู่ระหว่างการก่อสร้าง 11 แห่ง โดยมีเป้าหมายให้มีศูนย์วิทยาศาสตร์ครอบคลุมทั่วประเทศ จังหวัดละ 1 แห่ง เพื่อให้บริการวิทยาศาสตร์การกีฬาแก่นักกีฬาทุกระดับอย่างครบวงจร เสริมสร้างสมรรถภาพของนักกีฬาให้มีความพร้อมในการแข่งขัน และมีศักยภาพสูงขึ้น

## ปัญหาและอุปสรรค

**1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19** ส่งผลกระทบให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนทั่วประเทศได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬาและร่วมกิจกรรมนันทนาการได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งเป็นอุปสรรคในการขับเคลื่อน จึงยังไม่สามารถบูรณาการได้ครบถ้วน รวมถึงเป็นอุปสรรคในการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายและความต่อเนื่องในการดำเนินการ ส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์ (Outcome)

**2.** ในการดูแลสุขภาพและการสร้างพฤติกรรมการเล่นกีฬาและออกกำลังกายให้กับประชาชน **ยังไม่ครอบคลุมและสอดคล้องกับความต้องการ** รวมทั้งพื้นที่ยังไม่ตอบสนองให้เข้าถึงได้ครบถ้วนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัย

## ข้อเสนอแนะต่อการปฏิรูปในระยะต่อไป

**1. ควรมีการสร้างความตระหนัก**ในการดูแลสุขภาพและการสร้างพฤติกรรมการเล่นกีฬาและออกกำลังกายให้กับประชาชน อย่างครอบคลุมและสอดคล้องกับความต้องการได้ครบถ้วนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัย ในการปฏิบัติงานด้านการกีฬาในบางโครงการ/พื้นที่/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมลานกีฬา ถนนกีฬา ห้องเรียนกีฬา ธนาคารอุปกรณ์กีฬา (Sport Bank) ที่ได้นำร่องไว้ควรผลักดันให้ครอบคลุมทุกจังหวัดทั่วประเทศ เพื่อประชาชนทุกกลุ่มได้เข้าถึง และสามารถตอบสนองความต้องการในการขับเคลื่อนกิจกรรมดังกล่าว ประกอบกับต้องปรับกิจกรรมและพื้นที่ ให้มีความหลากหลาย เพียงพอต่อความต้องการของประชาชน โดยอาศัยการบูรณาการร่วมกัน ระหว่างกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กรมพลศึกษา, การกีฬาแห่งประเทศไทย) กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)) กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น) และกระทรวงสาธารณสุข (กรมอนามัย, สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.), สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.)) เพื่อสร้างโอกาสในการเล่นกีฬาและออกกำลังกายให้กับทุกกลุ่มได้อย่างเท่าเทียม โดยมุ่งเน้นให้ประชาชนเป็นศูนย์กลาง

**2**. สำนักงบประมาณ และสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ **ควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณเป็นการจำเพาะ**ให้กับด้านการกีฬาเพื่อการส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ การส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ และการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมการกีฬา อาทิ งบบรูณาการด้านการกีฬา

# ผลการปฏิรูป เรื่อง การปฏิรูปการทำงานด้านความรอบรู้ด้านสุขภาพแบบองค์รวม

## ตัวชี้วัดการบรรลุเป้าหมาย

แผนการปฏิรูปประเทศฯ กำหนดให้มีการปฏิรูปการทำงานด้านความรอบรู้ด้านสุขภาพแบบองค์รวม ในลักษณะองค์กรเสมือนจริง (Virtual organization) และหรือให้มีสถาบันความรอบรู้ไทยเพื่อดำเนินการควบคู่ไปโดยต้องไม่มีการเสนอกฎหมายและงบประมาณประจำปี

## สรุปกิจกรรมการดำเนินงานที่สำคัญ

จัดตั้งมูลนิธิสถาบันความรอบรู้ไทย ชื่อย่อ มสรท (Foundation for Thai Literacy institute : FTLI ) สำนักงานของมูลนิธิตั้งอยู่เลขที่ 906 ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ถนนกำแพงเพชร 6 แขวงตลาดบางเขน เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร และมีสำนักงานสาขาตั้งอยู่เลขที่ 286 การกีฬาแห่งประเทศไทย ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงทมหานคร และสาขาตั้งอยู่เลขที่ 88/22 กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หมู่ที่ 4 ตำบลตลาดขวัญ ถนนติวานนท์ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ดำเนินการจัดตั้ง “สถาบันการรอบรู้แห่งชาติ” ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิรูปประเทศด้านนวัตกรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (ฉบับปรับปรุง) ภายใต้พระราชบัญญัติและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 และได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและมติคณะรัฐมนตรีแล้ว เพื่อให้สถาบันการรอบรู้แห่งชาติดำเนินกิจกรรมของมูลนิธิที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านการเพิ่มความรอบรู้ อย่างน้อย 5 ด้าน คือ

- การรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy)
- การรอบรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy)
- ความรอบรู้ด้านการเงิน (Financial Literacy)
- ความรอบรู้ด้านสื่อบันเทิง (Entertainment media Literacy)
- การรอบรู้ด้านประกันภัย (Insurance Literacy)

## ผลการขับเคลื่อนความรอบรู้ด้านสุขภาพที่สำคัญ

ร่วมประชุมกับกรมอนามัยและสมาคมส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพไทยเพื่อยกร่างแผนปฏิบัติการความรอบรู้ด้านสุขภาพ ร่วมประชุมกับคณะกรรมการสร้างเสริมความรอบรู้และสื่อสารสุขภาพแห่งชาติ ซึ่งมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข นายอนุทิน ชาญวีรกุล เป็นประธานคณะกรรมการฯ ร่วมงานประชุมวิชาการการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ ครั้งที่ 15 ก้าวผ่านโควิด ส่งเสริมการใช้ชีวิตสุขภาพดี วันที่ 12 - 14 มิถุนายน 2565 ณ โรงแรมมิราเคิล แกรนด์ วิภาวดี กรุงเทพฯ ร่วมประชุมกับนายกสมาคมส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพแห่งเอเชีย เพื่อหารือและเตรียมการจัดประชุม The International Health Literacy Conference ครั้งที่ 8 ที่ไต้หวัน และครั้งที่ 9 ที่ประเทศไทย ประชุมยกร่างแผนการดำเนินงานของสถาบันรอบรู้ไทย

# ด้าน แรงงาน

# รายงานผลการปฏิรูปประเทศ เรื่อง E-Workforce Ecosystem Platform

## ตัวชี้วัดการบรรลุเป้าหมาย

แผนการปฏิรูปฯ มีกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) เรื่อง การพัฒนาระบบการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศแบบบูรณาการ โดยได้กำหนดแผนการดำเนินงานและตัวชี้วัดใน 3 เรื่อง ได้แก่ 1) พัฒนาให้เกิดคณะกรรมการอิสระเพื่อระบบการพัฒนาและยกระดับสมรรถนะกำลังคนของประเทศไทย (Thailand Workforce Agency: TWA) ในลักษณะองค์กรเสมือนจริง (Virtual organization) 2) มีระบบ E-Workforce Ecosystem ที่เชื่อมโยงกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านกำลังคนเพื่อการรวบรวมข้อมูลด้านการพัฒนากำลังคนทั้งในและนอกระบบ โดยในปี 2564 กำหนดให้บูรณาการหน่วยงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้แล้วเสร็จ ร้อยละ 70 ของระบบที่เกี่ยวข้องทั้งหมด และ 3) หาแนวทางในการปรับปรุงกองทุนที่มีอยู่หรือจัดตั้งกองทุนใหม่ เพื่อใช้สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสรุปแนวทางเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีภายในปี 2564

## สรุปกิจกรรมดำเนินงานที่สำคัญ

### 1 การขับเคลื่อนงานปฏิรูปผ่านคณะอนุกรรมการ E-Workforce Ecosystem

โดยประธานกรรมการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรมฯ (นายแพทย์นิธิ มหานนท์) เป็นผู้ลงนามคำสั่งแต่งตั้งฯ เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2565 และมีผลการดำเนินงานดังนี้

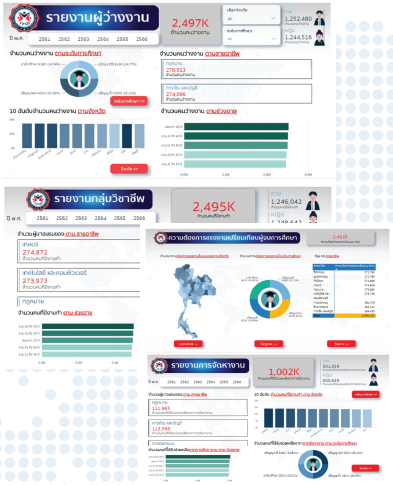
**การพัฒนา E-portfolio** ซึ่งเป็นระบบการจัดเก็บข้อมูลของบุคคลอย่างเป็นระบบ อาทิ การจัดเก็บหลักฐานการเรียนรู้ ประสบการณ์การทำงาน การพัฒนาตนเอง การได้รับสิทธิประโยชน์จากหน่วยงานภาครัฐ เป็นต้น รวมถึงมีการเชื่อมโยงข้อมูลมาจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคนทั้งจากภาคแรงงานและภาคการศึกษา เพื่อให้บุคคลสามารถรับทราบข้อมูลของตนเองได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง โดยในเบื้องต้นมีการขอเชื่อมโยงข้อมูลกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมการจัดหางาน สำนักงานประกันสังคม และประสานงานกับสำนักงานสถิติแห่งชาติ เพื่อทดลองการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคล

**การทำ E-Workforce Ecosystem Sandbox** โดยใช้ข้อมูลผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพจากฐานข้อมูลของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เป็นข้อมูลตั้งต้นในการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน ได้แก่ กรมการจัดหางาน (ผู้ถือครองข้อมูลสถานการณ์จ้างงานของกำลังแรงงาน) สำนักงานประกันสังคม (ผู้ถือครองข้อมูลประกันสังคมของกำลังแรงงาน) และธนาคารแห่งประเทศไทยเป็นผู้วิเคราะห์ข้อมูลด้านเศรษฐกิจโดยภาพรวมของกำลังแรงงาน ซึ่งผลจากการทำ Sandbox ทำให้ทราบว่า (1) สถานะจำนวนคนที่อยู่หรือไม่อยู่ในระบบประกันสังคม (2) จำนวนคนที่เข้าสู่ระบบการหางานของกรมการจัดหางาน (3) สาขากิจกรรมเป็นตัวสะท้อนภาวะเศรษฐกิจและเป็นปัจจัยกำหนดการตกงาน (4) เรียนหลักสูตรใดที่จะมีโอกาสได้งานทำ (5) นำข้อมูลไปใช้ในการออกแบบมาตรการรับมือกับวิกฤตการณ์เศรษฐกิจและการเงิน

## • การจัดทำแผ่นพับเผยแพร่บทความ

E-Workforce Ecosystem Platform กับการแก้ไขปัญหากำลังคนของประเทศ มีเนื้อหาเกี่ยวกับการนำ E-Workforce Ecosystem Platform มาใช้ในการแก้ปัญหากำลังคน โดยมีการทำเป็นกรณีศึกษา E-Workforce Ecosystem Sandbox และแนวทางการพัฒนาทักษะเพื่อการจ้างงานสำหรับคนที่ต้องการ Up Skill – Re Skill รวมทั้งช่องทางการบริการออนไลน์หางานทำของกรมการจัดหางาน ซึ่งเป็นการเขียนและเรียบเรียงจาก 4 หน่วยงาน ได้แก่ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ธนาคารแห่งประเทศไทย กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และกรมการจัดหางาน

แผ่นพับ เผยแพร่บทความ
E-Workforce Ecosystem Platform
กับการแก้ไขปัญหากำลังคนของประเทศ




## • การออกแบบหน้าจอสรุปผลข้อมูล (Dashboard)

เป็นแนวทางการแสดงผลข้อมูลที่เกิดจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่อยู่ E-Workforce Ecosystem Platform ให้สามารถแสดงภาพรวมของกำลังคนในประเทศในมิติต่าง ๆ อาทิ มิติทางด้านหลักสูตรการศึกษา การมีงานทำ การได้รับสิทธิประโยชน์ของภาครัฐ ความต้องการกำลังคนของภาคประกอบการ สถานภาพทางเศรษฐกิจ เป็นต้น ซึ่งการพัฒนา dashboard จะมีความยืดหยุ่นให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้ตามความต้องต้องการของหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาร่วมเชื่อมโยงข้อมูลอยู่ใน E-Workforce Ecosystem Platform

## 2 ความร่วมมือของหน่วยงานต่าง ๆ

NECTEC a member of NSTDA

สนับสนุนด้านเทคนิคนำระบบ AI มาประมวลผลและการทำ Machine Translation ของการเชื่อมโยงการรหัสอาชีพของมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพกับการจัดประเภทมาตรฐานอาชีพสากล (ISCO) การจัดประเภทมาตรฐานอาชีพ (ประเทศไทย) (TSCO) และการจัดประเภทมาตรฐานอุตสาหกรรม (TSIC) เพื่อใช้อ้างอิงขอบข่ายหน้าที่ความรับผิดชอบในงานของแต่ละอาชีพที่หน่วยงานต่าง ๆ จะมีชื่อเรียกอาชีพที่แตกต่างกัน

unicef for every child

สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ของเยาวชนที่ไม่ได้อยู่ในการจ้างงาน การศึกษา หรือการฝึกอบรมและเยาวชนที่ไม่ได้อยู่ในกิจกรรมการสะสมทุนมนุษย์ (Not in Education, Employment, or Training: NEETs) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเยาวชนให้เข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างเหมาะสม ผ่านระบบ E-Workforce Ecosystem Platform รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนาการสร้างเว็บไซต์และแอพพลิเคชั่นที่เกี่ยวข้องกับ E-Workforce Ecosystem Platform เพื่อให้เหมาะกับกลุ่มเยาวชนและกลุ่มแรงงานใหม่

ธนาคารกรุงไทย KRUNGTHAI BANK

สนับสนุนการพัฒนาระบบคูปองอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือ E-Coupon ให้สามารถใช้งานผ่าน Application เป๋าตังและ ถุงเงิน ได้ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงงบประมาณสำหรับการพัฒนาตนเองได้โดยง่าย

• **การประกาศเจตนารมณ์ความร่วมมือในการขับเคลื่อน E-Workforce Ecosystem Platform**
กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จำนวนกว่า 50 หน่วยงาน โดยการลงนามบันทึกความเข้าใจความร่วมมือการเชื่อมโยงข้อมูลและแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศไทย ภายใต้ระบบ E-Workforce Ecosystem Platform แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มดังนี้

## กลุ่มที่ 1 : หน่วยงานที่เชื่อมโยงข้อมูล + ส่งเสริมการใช้ EWE platform

ได้แก่ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สำนักงานปลัดกระทรวงการคลัง สำนักงานปลัดกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กรมกิจการเด็กและเยาวชน กรมกิจการผู้สูงอายุ กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ การเคหะแห่งชาติ สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (องค์การมหาชน) สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย กรมการปกครองกรุงเทพมหานคร สำนักงานปลัดกระทรวงแรงงาน กรมการจัดหางาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน สำนักงานประกันสังคม สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม กรมส่งเสริมวัฒนธรรม สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข สำนักงานปลัดกระทรวงอุตสาหกรรม สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) สถาบันส่งเสริมการวิเคราะห์และบริหารข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย สภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย สมาคมการจัดการงานบุคคลแห่งประเทศไทย สมาคมธนาคารไทย และบริษัทจัดหางาน จ๊อบส์ ดีบี (ประเทศไทย)

## กลุ่มที่ 2 : หน่วยงานที่ให้คำปรึกษาด้าน Data Management, PDPA + ส่งเสริมการใช้ EWE platform

ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล และสำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน)

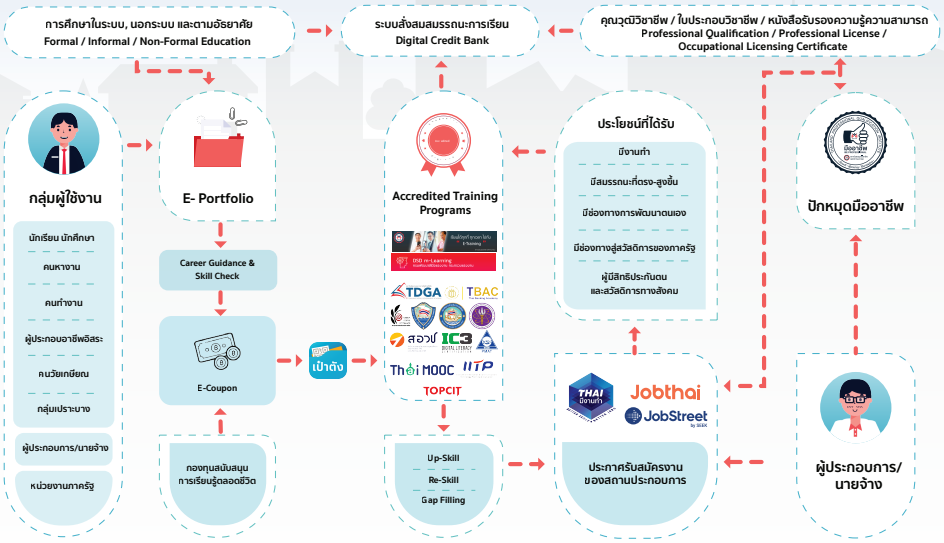
## กลุ่มที่ 3 : หน่วยงานที่ส่งเสริมการใช้ EWE platform

ได้แก่ สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ธนาคารแห่งประเทศไทย ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์

## กลุ่มที่ 4 : หน่วยงานที่ให้ข้อมูลตำแหน่งงานที่เปิดรับสมัคร

ได้แก่ บริษัท จัดหางาน จ๊อบส์ดีบี (ประเทศไทย) จำกัด และบริษัท ทิงค์เน็ต จำกัด

## 3 การพัฒนาแพลตฟอร์มอัจฉริยะในการบริหารจัดการข้อมูลด้านกำลังคน และการพัฒนาสมรรถนะ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย (E-Workforce Ecosystem Platform : EWE)




**E-Workforce Ecosystem Platform** เกิดขึ้นจากแนวคิดในการสร้างกลไกที่สามารถนำภารกิจที่มีอยู่เดิมของหน่วยงานต่าง ๆ มาเสริมสร้างให้เกิดการผลักดันการพัฒนากำลังคนของประเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ไขปัญหาที่มีความจำเป็นเร่งด่วน ได้แก่ 1) ขาดการบูรณาการในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้มีทิศทางแรงงานของประเทศไว้ในที่เดียวและไปในทิศทางเดียวกัน 2) ขาดมาตรการในการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะให้กับคนทำงานในทุกช่วงวัย 3) เพิ่มมาตรการที่เป็นแรงจูงใจให้ผู้ประกอบการหรือนายจ้างในการพัฒนาสมรรถนะลูกจ้าง 4) หน่วยฝึกอบรม (Training Providers) ที่ตอบโจทย์การพัฒนาสมรรถนะกำลังคนและตลาดแรงงานยังมีไม่เพียงพอ 5) ขาดระบบฐานข้อมูล Single platform ให้คนหางาน ผู้ประกอบการ คนทำงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและช่วยเหลือ 6) เพิ่มมาตรการคุ้มครองแรงงานนอกระบบเพื่อการพัฒนาประโยชน์ด้านการประกันสังคม นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและการมีสวัสดิการเชิงรุก และ 7) ขาดกลไกการติดตามเชิงคุณภาพและการประเมินผลสัมฤทธิ์จากภาครัฐและเอกชนเศรษฐกิจและการเงิน

ดังนั้น EWE จึงเป็นแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เป็นฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ด้านการพัฒนากำลังคนอยู่บนโครงสร้างเดียวกัน โดยภายในโครงสร้างของ EWE ประกอบด้วยระบบย่อยที่พัฒนาขึ้นมาเชื่อมโยงกัน ได้แก่ (1) ระบบแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-portfolio) เป็นระบบจัดเก็บข้อมูลของบุคคลอย่างเป็นระบบ อาทิ การจัดเก็บหลักฐานการเรียนรู้ ประสบการณ์การทำงาน การพัฒนาตนเอง การได้รับสิทธิประโยชน์จากหน่วยงานภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงข้อมูลมาจากหน่วยงานต่าง ๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคนทั้งจากภาคแรงงานและภาคการศึกษา เพื่อให้บุคคลสามารถรับทราบข้อมูลของตนเองได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง (2) ระบบแนะแนวอาชีพ (Career Guidance) เป็นการประเมินทักษะ ความรู้ของตนเองและนำไปสู่การแนะแนวอาชีพที่เหมาะสม (3) ระบบคูปองอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (E-Coupon) เป็นระบบสนับสนุนค่าใช้จ่ายสำหรับผู้ต้องการ Up-skill Re-skill หรือสร้าง New skill รวมถึงการได้รับหนังสือรับรองความสามารถและคุณวุฒิวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการชำระเงิน ตรวจสอบ และติดตามผลได้ (4) ระบบสั่งสมสมรรถนะการเรียนรู้ (Digital Credit Bank) เป็นการสั่งสะสมสมรรถนะที่เกิดจากการเรียนรู้ การฝึกอบรม และการทำงานเพื่อเชื่อมโยงโลกการทำงานและการศึกษาเข้าด้วยกัน (5) ระบบจับคู่งาน (Job Matching) สำหรับคนที่กำลังหางานและผู้ประกอบการที่กำลังหาคนทำงานได้มาเจอกัน เกิดการจ้างงานในทุกระดับ ผู้ประกอบการได้แรงงานมีคุณภาพ มีทักษะฝีมือตรงตามความต้องการ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลที่อยู่ใน E-Workforce Ecosystem Platform เพื่อการวิเคราะห์สถานการณ์กำลังคนด้านหลักสูตรที่เรียน การมีงานทำ การประกอบอาชีพ รายได้รวมถึงเส้นทางการพัฒนาตนเองของผู้เรียนและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

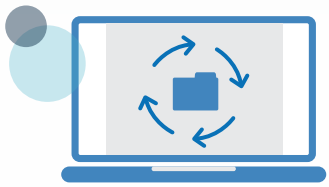
** การเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานต่าง ๆ ในปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้กับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมการจัดหางาน และสำนักงานประกันสังคม ของกระทรวงแรงงานได้เรียบร้อยแล้ว

# 4 การพัฒนาเว็บไซต์ EWE Platform (www.ewe.go.th)

**www.ewe.go.th**

เพื่อเป็นช่องทางการสื่อสารให้กับผู้ใช้งานเข้าถึงข้อมูลและบริการของ EWE Platform ได้มากยิ่งขึ้น โดยในเว็บไซต์ได้อธิบายข้อมูลโครงสร้างของ EWE และระบบย่อยที่พัฒนาขึ้นภายใต้ EWE Platform ซึ่งผู้ใช้งานสามารถเข้าใช้งานระบบที่พัฒนาขึ้นผ่านทางเว็บไซต์ได้

## ปัญหาและอุปสรรค



การเชื่อมโยงข้อมูลใน E-Workforce Ecosystem Platform มีความเกี่ยวข้องกับหน่วยงานหลายแห่ง จึงต้อง**ใช้เวลาในการรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล และการกำหนดมาตรการต่าง ๆ ตามกระบวนการของธรรมาภิบาลข้อมูล** (Data Governance) รวมถึงการกำหนดแนวทางการใช้ข้อมูลร่วมกันภายใต้พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562

แนวทางการจัดตั้งกองทุนใหม่หรือปรับปรุงกองทุนเกี่ยวข้องที่มีอยู่เพื่อให้สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างแท้จริง โดยจากการศึกษาพบว่า**มีขั้นตอน กฎระเบียบ มีความซับซ้อนและใช้ระยะเวลานานในการขอการจัดตั้งกองทุนใหม่ รวมทั้งไม่มีแหล่งเงินทุนสนับสนุนที่ชัดเจน** จึงต้องปรับแนวทางในการใช้กองทุนหรืองบประมาณในการพัฒนากำลังแรงงานอื่นที่มีอยู่แล้วมาใช้บนแพลตฟอร์มนี้ ซึ่งต้องอาศัยการสร้างความเข้าใจและความร่วมมือ จากเครือข่ายหน่วยงานให้เห็นประโยชน์ร่วมกัน

## ข้อเสนอแนะต่อการนำประเด็นการปฏิรูปฯสู่การปฏิบัติ

• การเชื่อมโยงข้อมูลใน EWE **ควรมีการออกระเบียบหรือข้อกำหนด**ให้หน่วยงานภาครัฐต้องมีการบูรณาการข้อมูลร่วมกัน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data) ได้อย่างเป็นรูปธรรม

• การกำกับดูแลข้อมูลใน EWE **ควรมีการมอบหมายให้หน่วยงานที่ดูแลเรื่องธรรมาภิบาลข้อมูล (Data Governance) และหน่วยงานที่ดูแลเรื่องพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล เข้ามาเป็นผู้กำกับดูแลข้อมูลและการแลกเปลี่ยนข้อมูล**ใน EWE เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ที่มาร่วมเชื่อมโยง/แลกเปลี่ยนข้อมูล รวมถึงประชาชนที่เป็นผู้ใช้งาน EWE

• การส่งเสริมการใช้งาน EWE เพื่อการพัฒนากำลังคนในทุกมิติ **ควรมีการกำหนดให้การใช้งาน เป็นกลยุทธ์หนึ่งในการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13** ซึ่งหน่วยงานภาครัฐสามารถนำไปกำหนดแนวทางการส่งเสริมการใช้งาน EWE ให้แก่กลุ่มเป้าหมายที่อยู่ในความรับผิดชอบได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงควรมีวางแผนการประชาสัมพันธ์การใช้งาน EWE ให้**ประชาชนทุกคนได้รับทราบและเข้าสู่การใช้งานต่อไป**

# การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

# เรื่อง การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เพื่อประชาชน ตามแนวทางการปฏิรูปประเทศ

## หลักการและเป้าหมายการปฏิรูปที่กำหนดไว้ในแผน

UNESCO Institute for Lifelong Learning มีกรอบแนวคิดในการสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง บนพื้นฐานความเข้าใจความต้องการของคนกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มคนเปราะบาง อาทิ ผู้สูงอายุ กลุ่มคนที่อยู่ห่างไกล และสร้างเงื่อนไขที่เอื้อหรืออำนวยความสะดวกให้คนกลุ่มต่าง ๆ ได้มีโอกาสในการเรียนรู้ หรือขจัดอุปสรรคในการเข้าถึง

อีกทั้ง จากข้อมูลของสำนักงานสถิติแห่งชาติ (NSO) และ United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF)[1] ระบุว่าจำนวนหนังสือสำหรับเด็กที่มีในบ้านมีความสัมพันธ์แบบแปรผันตรงกับฐานะของครัวเรือน จึงควรมีการกระจายการเข้าถึงของสื่อการเรียนรู้ในทุกพื้นที่ **ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรมฯ ในกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 กำหนดให้มีแนวทางในการพัฒนาแพลตฟอร์มการจัดการองค์ความรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย** โดยมีเป้าหมายในการจัดการองค์ความรู้จำนวน 50 เรื่อง

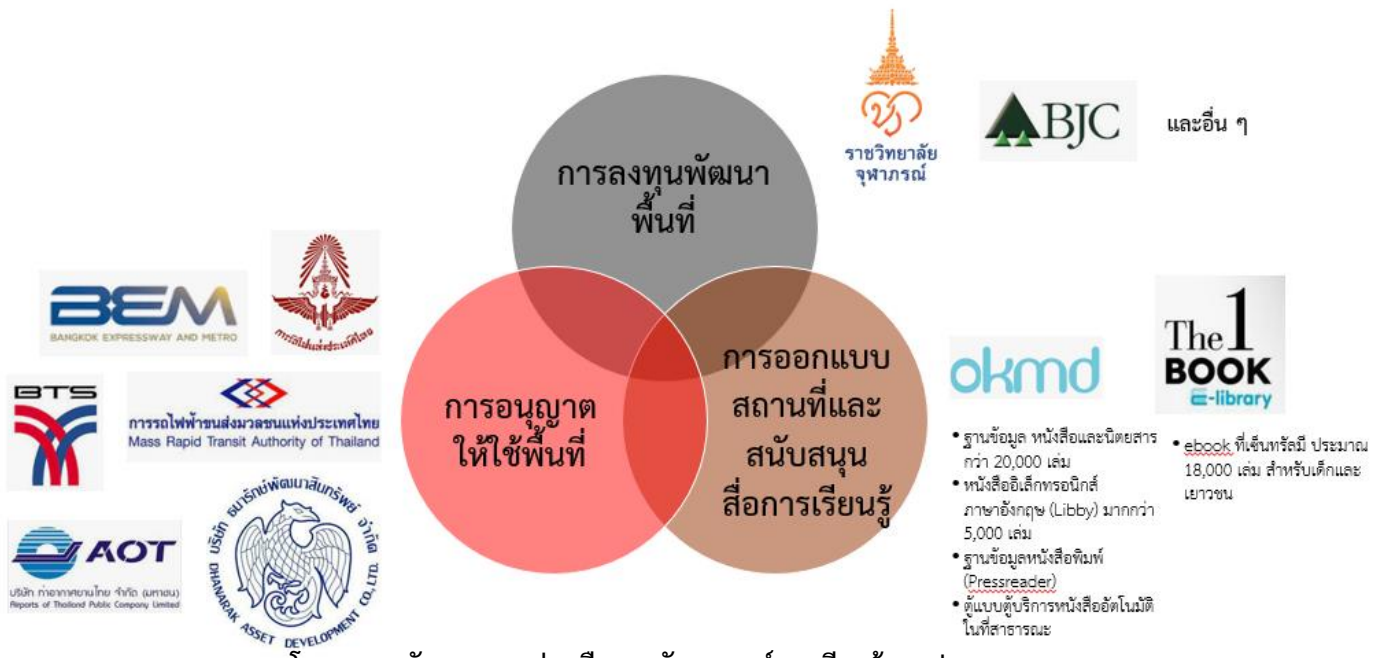
[1] UNESCO. (2018). How to build a learning city? Make learning accessible for all. เข้าถึงจาก https://www.youtube.com/watch?v=ImYM1g5U3DU

**คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรมฯ จึงได้ผลักดันโครงการการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เพื่อประชาชน โดยมีหลักการเพื่อกระจายองค์ความรู้และสร้างบรรยากาศของสังคมแห่งการเรียนรู้ ผ่านการจัดทำใน 2 รูปแบบ ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้/ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ขนาดย่อม และตู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์**

**1. ศูนย์การเรียนรู้/ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ขนาดย่อม** บนสถานีรถไฟฟ้าหรือในบริเวณอาคารขององค์กรภาครัฐหรือภาคเอกชน เพื่อเป็นจุดอ่านหนังสืออีกทางเลือกหนึ่งให้ประชาชน ขนาดประมาณ 20 - 40 ตารางเมตร

ทั้งนี้ โมเดลการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ดังกล่าว อยู่บนหลักการความร่วมมือระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ประกอบด้วยปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรมฯ จึงได้ผลักดันโครงการการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เพื่อประชาชน โดยมีหลักการเพื่อกระจายองค์ความรู้และสร้างบรรยากาศของสังคมแห่งการเรียน

- ผู้ประกอบกิจการรถไฟฟ้าภาครัฐ มีบทบาทในการอนุญาตให้ใช้พื้นที่บนรถไฟฟ้าหรือพื้นที่สาธารณะ หน่วยงานภาครัฐ หรือภาคเอกชนอื่นสนับสนุนการจัดทำศูนย์การเรียนรู้
- ผู้ประกอบกิจการรถไฟฟ้าหรือภาคเอกชนอื่น ๆ ลงทุนปรับปรุงพื้นที่เป็นศูนย์การเรียนรู้
- ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) หรือ OKMD และสถาบันอุทยานการเรียนรู้ หรือ TK Park สนับสนุนการออกแบบพื้นที่การเรียนรู้ และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์/สื่อการเรียนรู้อื่น ๆ

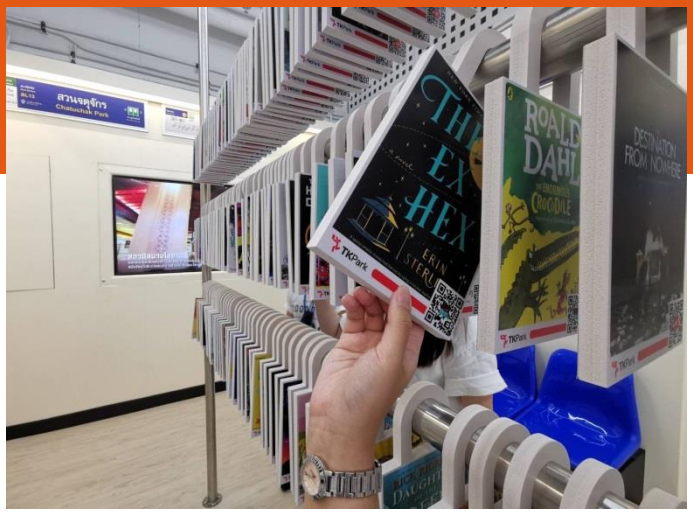


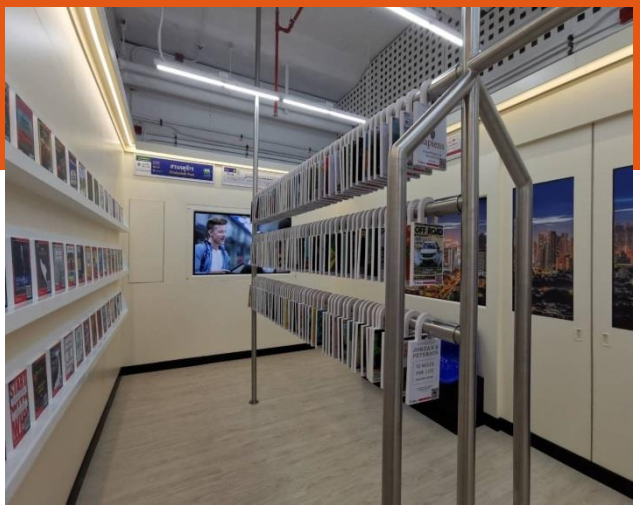

**โมเดลการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของประชาชน**

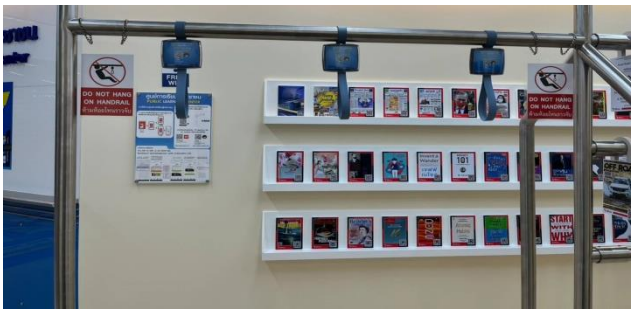
คณะอนุกรรมการด้านการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของประชาชนตามแนวทางการปฏิรูปประเทศ ภายใต้คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรมฯ มีการเจรจากับผู้ประกอบการรถไฟฟ้าต่าง ๆ ได้แก่ การรถไฟแห่งประเทศไทย (ร.ฟ.ท.) บริษัท รถไฟฟ้า ร.ฟ.ท. จำกัด (รฟฟท.) การรถไฟฟ้าขนส่งมวลชนแห่งประเทศไทย (รฟม.) บริษัท ทางด่วนและรถไฟฟ้ากรุงเทพ จำกัด (มหาชน) (BEM) บริษัท ระบบขนส่งมวลชนกรุงเทพ จำกัด (มหาชน) (BTS) เพื่อขอสนับสนุนพื้นที่ปรับปรุงเป็นศูนย์การเรียนรู้บนสถานีรถไฟฟ้าสายต่าง ๆ โดยในเบื้องต้น ได้ให้ความอนุเคราะห์พื้นที่ในสถานีรถไฟฟ้าหลักสี่ บริเวณด้านหน้าโรงพยาบาลจุฬาภรณ์ (สายสีแดงเข้ม) อาคารจอดแล้วจรสถานีรถไฟฟ้าแยกนนทบุรี 1 (สายสีม่วง) สถานีรถไฟฟ้าสวนจตุจักร MRT (สายสีน้ำเงิน) สถานีรถไฟฟ้า บีทีเอส สนามกีฬาแห่งชาติ (สายสีเขียวอ่อน) รวมถึงอยู่ระหว่างประสานกับโครงการรถไฟฟ้าเชื่อมท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ (Airport Rail Link) สถานีมักกะสัน)

**โดยในระยะแรกจะเริ่มเปิดตัว 2 จุด**

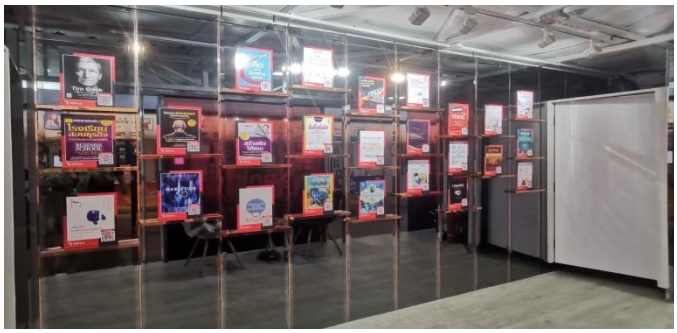
**โดยจุดแรกคือสถานีรถไฟฟ้าสวนจตุจักร** เปิดตัวเมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2565 ผ่านความร่วมมือกับบริษัททางด่วนและรถไฟฟ้ากรุงเทพ จำกัด (BEM) ซึ่งให้การสนับสนุนทั้งเรื่องพื้นที่และการจัดทำศูนย์การเรียนรู้ในรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ในพื้นที่ Metro mall และห้องสมุดเคลื่อนที่ภายในขบวนรถไฟฟ้าสายสีน้ำเงิน รวมถึงการประชาสัมพันธ์ในขบวนรถไฟฟ้าและในสถานีจอแสดงภาพแบบดิจิทัล ป้ายโฆษณา และสื่อ Social media ของ BEM






และ**จุดที่สองคือสถานีสนามกีฬาแห่งชาติ** ผ่านความร่วมมือกับบริษัทระบบขนส่งมวลชนกรุงเทพ จำกัด (มหาชน) (BTS) ซึ่งให้การสนับสนุนทั้งพื้นที่และการจัดทำศูนย์การเรียนรู้ในลักษณะ Online Library รวมทั้งการทำการประชาสัมพันธ์บนขบวนรถไฟฟ้า โดยจะให้ความร่วมมือกับโครงการในระยะยาว



สำหรับการดำเนินการในระยะถัดไป ได้มีการขอความอนุเคราะห์พื้นที่เพื่อจัดทำศูนย์การเรียนรู้เพิ่มเติม ได้แก่ บริเวณห้องพักผู้โดยสารพัก Transit และอาคารจอดรถ ณ สนามบินสุวรรณภูมิ จากบริษัท ท่าอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน) (ทอท.) และศูนย์ราชการ อาคารรัฐประศาสนภักดี (อาคารบี) และอาคารจอดรถที่เชื่อมโยงกับสถานีรถไฟฟ้าสายสีชมพู จากบริษัท ธนารักษ์พัฒนาสินทรัพย์ จำกัด รวมทั้งการขอความอนุเคราะห์จากบริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) (NT) ในการสนับสนุนการจัดทำศูนย์การเรียนรู้บนสถานีรถไฟฟ้าหลักสี่ (สายสีแดง) ที่ ร.ฟ.ท. ได้ให้การสนับสนุนพื้นที่ นอกจากนี้ ยังได้รับการประสานงานจากหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ สังกัดกระทรวงคมนาคม ได้เสนอความร่วมมือเข้าร่วมโครงการตามความสามารถของแต่ละหน่วยงานอีกด้วย

**2. ตู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์** ซึ่งเป็นบอร์ดอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ขนาดความสูงประมาณ 2 เมตร x 0.8 เมตร ที่บรรจุหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อย่างครบครัน โดยวางแผนในการกระจายไปยังพื้นที่ต่าง ๆ ให้เป็นเสมือนเส้นเลือดฝอยเพื่อสนับสนุนสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านการอ่าน

ทั้งนี้ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณจะร่วมกับสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (OKMD) จัดทำบอร์ดอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดส่งไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในส่วนราชการและส่วนภูมิภาค เพื่อเพิ่มช่องทางการเข้าถึงการอ่านแก่ประชาชน เพื่อให้บริการในจุดที่มีการใช้บริการจำนวนมากแต่มีข้อจำกัดของพื้นที่ โดยการบริการมุ่งเน้นการเข้าถึงง่าย สะดวกรวดเร็ว และสอดคล้องต่อการใช้เทคโนโลยีในปัจจุบัน สำหรับเนื้อหาและองค์ความรู้จะเน้นสาระที่เป็นประโยชน์กับประชาชนตามบริบทและความเหมาะสมของแต่ละพื้นที่ เช่น องค์ความรู้ที่นำไปสู่การสร้างรายได้

## ปัญหาและอุปสรรค

**การปลดล็อคด้านกฎระเบียบภาครัฐ** โดยพบว่ากรณีดำเนินโครงการในพื้นที่ของรัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานภาครัฐพบปัญหาความล่าช้าในการดำเนินการอันเนื่องมาจากข้อกฎหมายของหน่วยงานต่าง ๆ และความไม่พร้อมด้านงบประมาณในการสนับสนุนโครงการ ปัญหาและอุปสรรค

**หน่วยงานขับเคลื่อน** การลงทุนพัฒนาพื้นที่และการบำรุงรักษาต้องใช้เงินลงทุนจำนวนหนึ่ง จึงจำเป็นต้องมีกลไกในการประสานผู้สนับสนุนจากภาคส่วนต่าง ๆ ซึ่งต้องการหน่วยงานรับผิดชอบหลักที่จะรับช่วงต่อจากคณะกรรมการปฏิรูปประเทศที่ชัดเจน เพื่อทำหน้าที่วางแผน วิเคราะห์พื้นที่การเรียนรู้ที่ยังเป็นช่องว่าง รวมถึงขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนา ประสานงานขอความร่วมมือจากหน่วยงานผู้รับผิดชอบในด้านต่าง ๆ และภาคเอกชน เพื่อสนับสนุนการขยายผลให้เกิดในวงกว้างได้อย่างแท้จริง

## ข้อเสนอแนะต่อการปฏิรูปในระยะต่อไป

**การจัดทำข้อวิเคราะห์ความต้องการด้านการเรียนรู้ของประเทศโดยมีหน่วยงานรับผิดชอบหลักที่ชัดเจน** โดยควรวิเคราะห์ทั้งในเชิงพื้นที่และกลุ่มเป้าหมายที่ยังขาดโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้งาน พร้อมกับมอบหมายให้มีหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการประสานงานและขับเคลื่อนภารกิจดังกล่าว (ในเบื้องต้นเสนอให้เป็น OKMD) ทั้งนี้ การขอรับการจัดสรรงบประมาณ ต้องทำทั้งการเสนอขอรับการสนับสนุนจากภาครัฐส่วนกลาง งบประมาณส่วนท้องถิ่น และภาคส่วนอื่น ๆ ร่วมกัน รวมถึงการขอรับการสนับสนุนในลักษณะ in-kind อาทิ การลงทุนพัฒนาพื้นที่พัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ของประชาชนและติดตั้งตู้อ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การขอรับการสนับสนุน E-book จากผู้ประกอบการภาคเอกชน

**การจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในศูนย์การเรียนรู้** ควรมีการติดตั้งระบบการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อช่วยเพิ่มความรวดเร็วในการดาวน์โหลดข้อมูล และสร้างประสบการณ์การใช้งานที่ดี รวมถึงการบริหารจัดการด้านเนื้อหาสาระที่เหมาะสมต่อบริบทพื้นที่ โดยเนื้อหาการนำเสนอ อาจปรับเปลี่ยนได้ตามช่วงเวลาอย่างยืดหยุ่น

**การสนับสนุนการทำงานเชิงรุกร่วมกัน** โดยควรมีกลไกที่เอื้อให้หน่วยงานภาครัฐเข้ามาสนับสนุนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในภารกิจที่อาจมิใช่ภารกิจหลักแต่สามารถมีบทบาทเป็นผู้สนับสนุนที่สำคัญในลักษณะการทำงานเชิงรุกร่วมกันกับหน่วยงานหลัก

# ผลการปฏิรูปประเทศ

# เรื่อง การบริหารจัดการศักยภาพบุคลากรของประเทศ

## ตัวชี้วัดการบรรลุเป้าหมาย

หน่วยงานภาครัฐสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาโครงการใหม่ ๆ ได้อย่างน้อยกรมละ 1 ประเด็นต่อปี ทั้งนี้ ตั้งเป้าหมายในปี 2564 ไว้ที่ 20 ประเด็นใหม่ในกรมนำร่อง

## สรุปกิจกรรมดำเนินงานที่สำคัญ

สำนักงาน ก.พ. Office of the Civil Service Commission

### การพัฒนากำลังคนภาครัฐ

**ตัวชี้วัดการบรรลุเป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาโครงการใหม่ ๆ ได้อย่างน้อยกรมละ ๑ ประเด็นต่อปี ทั้งนี้ ตั้งเป้าหมายในปี ๒๕๖๔ ไว้ที่ ๒๐ ประเด็นใหม่ในกรมนำร่อง**

**ปฏิรูปทุนรัฐบาลให้ดึงดูดกำลังคนรุ่นใหม่ที่มีศักยภาพเข้ามาในภาคราชการเพื่อสนับสนุนการดำเนินการตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ**

- I ทุนเพื่อสนับสนุนการปฏิรูปประเทศในสาขาวิชาที่ขาดแคลน (Data Science/Cybersecurity)
- II ทุนบุคคลทั่วไประดับปริญญา (บรรจุก่อนไปศึกษา)
- III ทุนสำหรับผู้ที่มีสถาบันการศึกษาที่มีความโดดเด่นในต่างประเทศ

**พัฒนาสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เอื้อต่อข้าราชการที่มีศักยภาพ มีกลไกในการดูแลและมีเส้นทางความก้าวหน้า รวมทั้งมีโอกาสให้แสดงศักยภาพ**

- I กลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลสำหรับผู้รับทุน (HRM for Digital Talents)
- II กิจกรรมพัฒนาเยาวชนไทยเพื่ออนาคต (Thai Youth Development for the Future)

**พัฒนาและยกระดับศักยภาพข้าราชการ**

- I ทุนเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์จากการปฏิบัติงานในต่างประเทศ
- II ทุนฝึกอบรมสนับสนุนยุทธศาสตร์พัฒนาประเทศ (Strategy-based)
- III ทุนฝึกอบรมนวัตกรรมดิจิทัล (Digital Innovation Buddy: DIB)

## ปฏิรูประบบทุนรัฐบาลให้ดึงดูดกำลังคนรุ่นใหม่ที่มีศักยภาพเข้ามาในภาคราชการ
เพื่อสนับสนุนการดำเนินการตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ

### 1. จัดสรรทุนรัฐบาลเพื่อสนับสนุนการปฏิรูปประเทศในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

โดยวิธีการคัดเลือกซึ่งกำหนดเฉพาะสำหรับผู้สนใจสมัครรับทุนในวิชาที่ขาดแคลน ใช้กรอบอัตรากำลังซึ่งกำหนดขึ้นเป็นการเฉพาะที่สำนักงาน ก.พ. เพื่อบรรจุผู้ได้รับทุน และมอบหมายให้ผู้รับทุนไปปฏิบัติงานในโครงการของส่วนราชการ โดยกำหนดสาขาวิชาสำหรับรับทุน 2 สาขา คือ

**ทุนด้านวิทยากรข้อมูล (Data Science) :**

ปี 2564 มีผู้รับทุนบรรจุเข้ารับราชการ จำนวน 9 ราย ใน 4 ส่วนราชการ เพื่อปฏิบัติงานเกี่ยวกับระบบข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics) ในโครงการต่าง ๆ ได้แก่ สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี : โครงการพัฒนากระบวนการจัดทำข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจของนายกรัฐมนตรี สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ : โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศ สำนักงาน ก.พ.ร. : โครงการพัฒนาระบบศูนย์ข้อมูลการพัฒนาระบบราชการ และ สำนักงาน ก.พ. : โครงการพัฒนาระบบการทำงานด้านทรัพยากรบุคคล

ปี 2565 จัดสรรทุนเพิ่มเติมให้แก่สำนักงานปลัดกระทรวงอุตสาหกรรม 2 ทุน : โครงการการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการให้บริการข้อมูลเปิดภาคอุตสาหกรรมของกระทรวงอุตสาหกรรม (Digital Transformation Service) และสำนักงานนโยบายและแผนพลังงาน 3 ทุน : โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และการพัฒนาระบบการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics) เพื่อรองรับภารกิจของศูนย์สารสนเทศพลังงานแห่งชาติ คาดว่าจะบรรจุเข้ารับราชการในเดือนกันยายน 2565

**ทุนด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (Cybersecurity) :**

ปี 2565 กำหนดกรอบการจัดสรรทุนจำนวน 15 ทุน มีโครงการที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาจัดสรรทุน 3 โครงการจาก 3 ส่วนราชการ ได้แก่ การต่อต้านข่าวกรองและเฝ้าระวังภัยคุกคามทางไซเบอร์ของสำนักงาน ป.ป.ส. จำนวน 2 ทุน โครงการตรวจสอบและรักษาสถานภาพการบริหารจัดการระบบความมั่นคงปลอดภัยเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานกิจการยุติธรรม จำนวน 2 ทุน และโครงการพัฒนาระบบเฝ้าระวังและแจ้งเตือนภัยคุกคามทางไซเบอร์ กลุ่มหน่วยงานด้านความมั่นคงของรัฐ ระยะที่ 1 ของสำนักข่าวกรองแห่งชาติ จำนวน 4 ทุน คาดว่าจะบรรจุผู้รับทุนในเดือนธันวาคม 2565

**2. จัดสรรทุนสำหรับผู้ที่มีสถาบันการศึกษาที่มีความโดดเด่นในต่างประเทศตอบรับให้เข้าศึกษา/ผู้ที่กำลังศึกษาในสถาบันการศึกษาที่มีความโดดเด่นในต่างประเทศ** ในสาขาที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และการปฏิรูปประเทศ (ทุนบุคคลทั่วไป) เพื่อบรรจุเข้ารับราชการ จัดสรรจำนวน 10 ทุน โดยแบ่งเป็น 2 รอบ คือ รอบที่ 1 จำนวน 3 ทุน และมีผู้มีสิทธิได้รับทุน 3 ราย รอบที่ 2 จำนวน 7 ทุน ปัจจุบันอยู่ระหว่างการคัดเลือก และจะประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิได้รับทุนภายในเดือนสิงหาคม 2565

**3. บรรจุผู้ได้รับทุนบุคคลทั่วไประดับปริญญา** ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เข้ารับราชการในหน่วยงานที่ขอรับการจัดสรรทุนก่อนที่ผู้รับทุนจะสมัครสถานศึกษาและเดินทางไปศึกษาตามสาขาที่ได้รับทุน เพื่อเป็นการเรียนรู้การปฏิบัติงานและผู้รับทุนจะได้นับระยะเวลาปฏิบัติราชการ

**พัฒนาสภาพแวดล้อมในการทำงาน ให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพข้าราชการ มีกลไกในการดูแลและมีเส้นทางความก้าวหน้า รวมทั้งมีโอกาสให้แสดงศักยภาพ ดังนี้**

**(1) ปรับปรุงกลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลสำหรับผู้รับทุนรัฐบาล (HRM for Digital Talents)** โดยกำหนดกรอบอัตรากำลังที่สำนักงาน ก.พ. จำนวน 80 อัตรา เพื่อบรรจุและแต่งตั้งผู้ได้รับทุนรัฐบาลในสาขาวิชาที่ขาดแคลนเป็นข้าราชการและมอบหมายให้ไปปฏิบัติงานในส่วนราชการที่มีความต้องการจัดทำโครงการด้าน Digital Transformation มีพี่เลี้ยงเป็นโค้ชมืออาชีพจากหน่วยงานเครือข่าย จัดหลักสูตรฝึกอบรมที่สนับสนุนการผลิตผลงานและนำผลงานระหว่างเข้าร่วมโครงการไปใช้ประโยชน์เกื้อกูลสำหรับการแต่งตั้ง และมีเส้นทางความก้าวหน้าของอาชีพในตำแหน่งระดับชำนาญการพิเศษ

**(2) ส่งเสริมการรวมกลุ่มและการแสดงศักยภาพของข้าราชการ** โดยจัดกิจกรรมการ พัฒนาเยาวชนไทยเพื่ออนาคต (Thai Youth Development for the Future) ให้ข้าราชการที่มีศักยภาพที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้นำคลื่นลูกใหม่ในราชการไทย (New Wave Leader) เป็นพี่เลี้ยงเยาวชน มีเยาวชนจากโรงเรียนประจวบวิทยาลัย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 50 คน เป็นน้องเลี้ยง โดยกิจกรรมเป็นการส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนความฝันและประสบการณ์ระหว่างเยาวชนและระหว่างเยาวชนกับพี่เลี้ยง และการให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อตั้งเป้าหมายในชีวิตและอาชีพ

## พัฒนาและยกระดับศักยภาพข้าราชการ

เพื่อต่อยอดการพัฒนาข้าราชการที่มีศักยภาพ รวมทั้งเพื่อส่งเสริมให้ส่วนราชการริเริ่ม/ผลักดัน/ขับเคลื่อนการดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์ชาติหรือโครงงานเพื่อพัฒนาปรับปรุง และยกระดับกระบวนการทำงานภายในส่วนราชการและการให้บริการประชาชน โดยจัดสรรทุนรัฐบาล ดังนี้

**(1) ทุนเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ข้าราชการจากการไปปฏิบัติงานในต่างประเทศ** ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จัดสรรจำนวน 5 ทุน โดยผู้รับทุนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย ได้แก่ การศึกษาค้นคว้า การสัมภาษณ์ การดูงาน การฝึกงาน การเข้าร่วมสัมมนา/ประชุมวิชาการในประเทศที่อบรม ระยะเวลาการรับทุนไม่เกิน 6 เดือน อยู่ระหว่างการรับสมัครคาดว่าจะประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิได้รับทุนในเดือนกันยายน 2565

**(2) ทุนฝึกอบรมเพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์พัฒนาประเทศ (Strategy-based)** มีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการของส่วนราชการตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาและเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมให้กับข้าราชการที่ปฏิบัติงานในโครงการ โดยส่วนราชการจัดทำโครงการเพื่อขอรับการจัดสรรทุนดังกล่าว ในปี 2564 มีโครงการที่ได้รับจัดสรรทุน **6 โครงการ สำหรับ 6 ส่วนราชการ** ปี 2564 จำนวนผู้รับทุนรวม 70 คน (ปี 2565 จัดสรรทุนอีก 6 โครงการ สำหรับ 6 ส่วนราชการ โดยอยู่ระหว่างการคัดเลือกโครงการ) ได้แก่

## 6 โครงการจาก 6 ส่วนราชการ

- โครงการศึกษาและพัฒนาต้นแบบระบบบัญชีข้อมูลกลางภาครัฐ (Government Data Catalog) และระบบนามานุกรม (Directory Services) (ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน) ของกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม
- โครงการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อเป้าหมาย SDGs (ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์) ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- โครงการสร้างความสุขภาวะทางใจเพื่อเป็นผู้สูงวัยที่มีคุณค่าและความสุข (ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม) ของกระทรวงสาธารณสุข
- โครงการพัฒนาระบบจัดการผังน้ำแบบอัตโนมัติเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำที่ยั่งยืน (ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม) ของสำนักงานทรัพยากรน้ำแห่งชาติ
- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบราชการและบูรณาการรัฐบาลดิจิทัล (ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ) ของสำนักงาน ก.พ.ร.
- โครงการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประกาศราชกิจจานุเบกษา (ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ) ของสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี

**(3) ทุนฝึกอบรมนวัตกรรมดิจิทัล (Digital Innovation Buddy: DIB)** เป็นทุนฝึกอบรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ข้าราชการ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การทำงานในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง และยกระดับกระบวนการทำงานภายในส่วนราชการและการให้บริการประชาชนให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงาน ก.พ. จัดสรรทุนดังกล่าวจำนวน 18 ทุน ผู้สมัครรับทุน2 คน จัดทำข้อเสนอ 1 โครงงานเพื่อขอรับจัดสรรทุน โดยมีโครงงานที่ผ่านการคัดเลือก 4 โครงงาน จำนวนผู้รับทุน 8 คน ปัจจุบันอยู่ระหว่างดำเนินโครงการฝึกอบรม

### จุดเด่นของทุนนวัตกรรมดิจิทัล

สำนักงาน ก.พ. Office of the Civil Service Commission

1. มีเป้าหมายการพัฒนาผ่านโจทย์การทำงานที่ชัดเจน (Project-Based) สอดรับกับคนรุ่นใหม่ให้ได้แสดงศักยภาพ ความรู้และความสามารถ
2. มีกลไกการสรรหาและคัดเลือกให้ได้คนเร็วทันการณ์ และมีทักษะที่สอดคล้องกับงานที่จะได้รับมอบหมาย
3. มีกลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลที่กำหนดขึ้นเป็นการเฉพาะ (HR Sandbox) โดยใช้กรอบตำแหน่งกลางของสำนักงาน ก.พ.
4. มีกลไกการติดตามศักยภาพและบริบทการทำงาน (Ecosystem) ที่สามารถขับเคลื่อนงาน และส่งมอบผลงานที่ส่งผลกระทบในวงกว้างได้ภายในกรอบเวลาที่กำหนด

## ปัญหาและอุปสรรค

**1.** ระบบทุนการศึกษาของรัฐบาลในปัจจุบัน**ดึงดูดและจูงใจบุคคลให้รับทุนรัฐบาลได้น้อยลง** อีกทั้ง แรงจูงใจให้อยู่ปฏิบัติงานกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือ**อยู่ในระบบราชการได้ต่อเนื่องเช่นในอดีตก็ลดลง** ซึ่งพบว่าสิ่งจูงใจที่เป็นปัจจัยภายนอกระบบราชการส่งผลต่อการรับทุนและการรับราชการ เช่น ความหลากหลายของแหล่งให้ทุนต่าง ๆ มีจำนวนมากขึ้น เงื่อนไขการชดใช้และไม่ชดใช้ทุน การเลือกประกอบอาชีพซึ่งมีความหลากหลาย ค่าตอบแทนที่เหมาะสม ความสมดุลระหว่างการใช้ชีวิตกับการทำงาน

**2.** ข้อจำกัดในด้านความพร้อมของภาษาเป็นอุปสรรคประการหนึ่งที่ทำให้ขาดโอกาสได้รับทุนเพื่อศึกษาหรือฝึกอบรมในต่างประเทศ รวมถึงทำให้เป้าหมายการพัฒนาคนในระบบราชการผ่านทุนการศึกษาต่ำกว่าที่กำหนด ดังนั้น การ**เตรียมความพร้อมด้านภาษาหรือการให้ทุนเพื่อการพัฒนาภาษาต่าง ๆ** เป็นสิ่งจำเป็นที่ควรคำนึงถึงพร้อมกับการจัดสรรทุนเพื่อเปิดโอกาสการเรียนรู้และสั่งสมประสบการณ์ที่หลากหลาย

## ข้อเสนอแนะต่อการปฏิรูปฯ ในระยะต่อไป

**การวางกลไกเพื่อให้เกิดความร่วมมือจากส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐในการวางแผนการพัฒนากำลังคน**ของหน่วยงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งในส่วนการหาประเด็นความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในหน่วยงาน การวางแผนการขอรับการจัดสรรทุนหรืองบประมาณเพื่อการพัฒนาบุคลากรในด้านต่าง ๆ ตามภารกิจและช่วงเวลาที่เหมาะสม

**เงื่อนไขเพื่อรับนักเรียนทุนเป็นข้าราชการ** ควรให้ผู้ที่ได้รับทุนสามารถบรรจุเป็นข้าราชการได้ทันที โดยให้อยู่ในสถานะของการเป็นผู้ทดลองงานจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้รับทุนในเรื่องความก้าวหน้าในอายุงานการทำงาน และเป็นผลดีต่อหน่วยงานหากบุคคลใดมีความประพฤติไม่เหมาะสมก็สามารถไม่ให้เป็นผู้ได้รับทุน

**ผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานควรให้ความสำคัญกับการดูแลผู้ได้รับทุนรัฐบาล ข้าราชการ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐที่มีความรู้ความสามารถ** โดยให้โอกาสการเรียนรู้ การสอนงาน การนำศักยภาพมาใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับงาน ความรู้ความสามารถของบุคคล เพื่อการรักษากำลังคนคุณภาพไว้ในระบบราชการ

**การเชื่อมโยงข้อมูลจำนวนนักเรียนทุนต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเดียว และออกแบบให้มีการจัดเก็บข้อมูล**ทั้งระหว่างศึกษา สำเร็จการศึกษาและมีการติดตามผลงานของนักเรียนทุนหลังเรียนจบอย่างต่อเนื่อง เพื่อรวบรวมข้อมูลนักเรียนทุนจากแหล่งต่าง ๆ ให้เป็นฐานเดียวกัน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์เพื่อใช้ในการจัดสรรทุนให้กับสาขาวิชาที่ความจำเป็น อีกทั้งในอนาคตยังสามารถประเมินความคุ้มค่าที่เกิดจากทุนรัฐบาลได้

# การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบตามแนวทางการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

## ตัวชี้วัดการบรรลุเป้าหมาย

แผนการปฏิรูปฯ ในกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 เรื่องการบริหารจัดการศักยภาพบุคลากรของประเทศ กำหนดให้มีแนวทางพัฒนาโรงเรียนต้นแบบที่มีคุณภาพระดับโลกที่มีลักษณะพิเศษตามบริบทของพื้นที่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะรองรับการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและสังคมไทยในอนาคต โดยกำหนดทักษะจำเป็นพื้นฐานต่าง ๆ อาทิ การคิดเป็นขั้นตอน (computational thinking) การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานร่วมกัน โดยที่ยังคงไว้ซึ่งจิตวิญญาณของความเป็นไทย ทั้งนี้ กำหนดเป้าหมายนำร่องในโรงเรียน 18 แห่งตามพื้นที่กำกับและติดตามการปฏิบัติราชการในภูมิภาคเพื่อให้มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องในอนาคต

## หลักการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ

บริบทการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นโดยเฉพาะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้**มนุษย์จำเป็นต้องมีทักษะการคิดขั้นสูงร่วมกับการมีความเข้าใจในความเป็นมนุษย์มากยิ่งขึ้น ซึ่งต้องการรูปแบบการศึกษาแนวใหม่ (New Model of Education)** มารองรับการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีทักษะที่จำเป็นต่าง ๆ อย่างรอบด้าน ทั้งนี้ ระบบการศึกษาหลายประเทศมีการปรับหรือเปลี่ยนโฉม **โดยมีผู้เล่นใหม่ ๆ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ เข้ามาช่วยพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย** เช่น *เวียดนาม*มี TEKY STEAM Academy ที่มุ่งพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีให้กับเด็กอายุ 6 - 18 ปี โดยร่วมกับภาคีเครือข่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา (Education Technology Partners) เพื่อให้เรียนรู้ด้านหุ่นยนต์ โปรแกรมมิ่ง การออกแบบเว็บไซต์ การพัฒนาสื่อในลักษณะ virtual reality ขณะที่*แคนาดา* มีการจัดตั้ง The Knowledge Society (TKS) เพื่อสร้างการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ อาทิ blockchain, หุ่นยนต์, ปัญญาประดิษฐ์ ในลักษณะของหลักสูตรเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนอายุ 13 - 18 ปี ผ่านทั้งช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ โดยร่วมกับบริษัทชั้นนำ อาทิ ไมโครซอฟท์ ไอบีเอ็ม บริษัทดีลอยท์ (Deloitte) อีกทั้งยังมีสตาร์ทอัพด้านการศึกษาเกิดขึ้นมากมาย โดยเฉพาะในช่วงโควิด-19 และกลายเป็นช่วงเวลาแห่งการกำเนิดของ EdTech (สตาร์ทอัพที่มีมูลค่าสูงกว่า 1 พันล้านเหรียญสหรัฐฯ หรือประมาณสามหมื่นล้านบาท) มากที่สุด อาทิ *Outschool marketplace*

**สำหรับการศึกษาทางเลือกใหม่นอกโรงเรียน**มีคลาสน่าสนใจให้เลือกเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ตั้งแต่การสอนร้องเพลง สอนเรื่องระบบต่าง ๆ ของรถยนต์ จนถึงการสอน Coding Ruangguru แพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับ K-12 สัญชาติอินโดนีเซีย ที่มีผู้ใช้งานมากถึง 17 ล้านผู้ใช้งาน ถือเป็นหนึ่งใน EdTech ที่ใหญ่ที่สุดในอาเซียน *สำหรับประเทศไทย* มีการร่วมกันระหว่าง EdTech และบริษัทต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคนภาคแรงงานในระดับหนึ่งแล้ว อาทิ AIS Academy/ LearnDi ที่พาร์ทเนอร์กับ EdTech อย่าง Conicle, มีโครงการ True Digital Park ที่สนับสนุนพื้นที่และ Startup Community ให้กับคนรุ่นใหม่, KBTG มีการทำ Bootcamp และพาร์ทเนอร์กับ FOXFOX เพื่อให้ความรู้เรื่อง Data Science และ Machine Learning นอกจากนี้ ยังมีบริษัท Learn Education ที่เข้ามามีบทบาทร่วมพัฒนาระบบการเรียนรู้/สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย

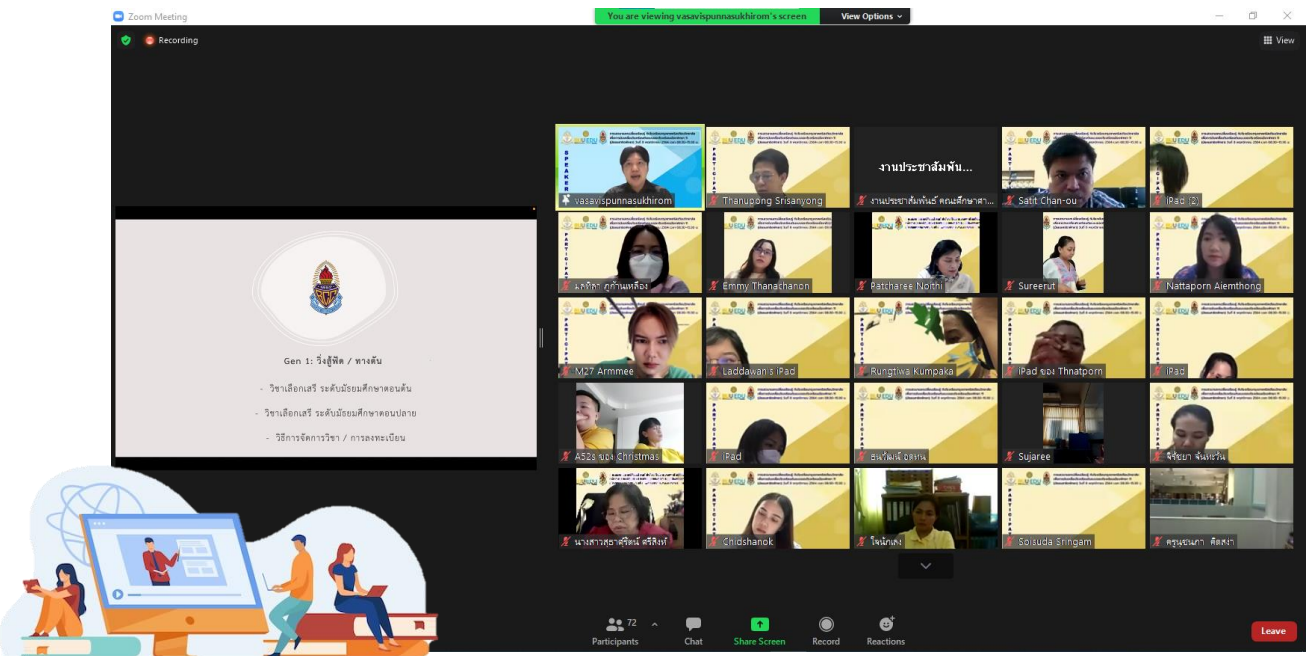
อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันการปรับเปลี่ยนเชิงระบบในภาคการศึกษาของไทยยัง**ไม่สามารถตอบสนองหรือปรับเปลี่ยนได้อย่างเท่าทันทั้งเรื่องการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ และการนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน ยกระดับประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและตอบสนองความต้องการรายบุคคลได้อย่างแท้จริง** ดังนั้น การปฏิรูปในแผนการปฏิรูปด้านนี้ จึงยึดหลักการ “การนำลงสู่ปฏิบัติในทันที” **โดยเน้นกุญแจสำคัญ คือ การสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เชี่ยวชาญและมีทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมถึงบูรณาการการดำเนินการด้านวัฒนธรรม กีฬา และแรงงาน เข้ามาร่วมกันพัฒนา (Collaboration)** โดยมีโรงเรียนเป็นเจ้าของการดำเนินงานและผู้นำการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนสร้างการมีส่วนร่วมและความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองเป็นระยะ เพื่อให้กระบวนทัพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาเห็นผลที่เป็นรูปธรรม คล่องตัว และปรับได้เท่าทัน (agility) จนนำไปสู่การบรรลุผลการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบตามที่ตั้งไว้ และสามารถนำโมเดลดังกล่าวขยายผลไปสู่การพัฒนาโรงเรียนอื่น ๆ ได้ต่อไป

โดยในระยะแรกมุ่งเน้นการพัฒนาผู้สอนผ่านวิธีการใหม่ ๆ ผ่านความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อให้ครูสามารถส่งผ่านทักษะสำคัญไปสู่ผู้เรียน **โดยเปลี่ยนจาก “teachers teaching” เป็น “learners learning”** ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ยึดคุณลักษณะและความต้องการของผู้เรียน รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกันระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียนรวมถึงยกระดับครูทุกคนให้มีทักษะในการสร้างการเรียนรู้ใหม่ ๆ และสามารถสนับสนุนการค้นพบศักยภาพของเด็กทุกคนตั้งแต่ช่วงมัธยมต้น ตามแนวคิด precision education คือ การให้เด็กได้พบศักยภาพและสิ่งที่สนใจตั้งแต่ต้น เพื่อลดการสูญเปล่าทางการศึกษา และสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ นำไปสู่การเกิดห้องเรียนและโรงเรียนแห่งความสุข ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ (Joyful Learner) และได้รับการพัฒนาทักษะที่ทันสมัยได้อย่างแท้จริง

## สรุปกิจกรรมดำเนินงานที่สำคัญ

**มีการนำร่องการพัฒนาต้นแบบที่โรงเรียนเมืองพัทยา 11** โดยมีการหารือและกำหนดทิศทางพัฒนาโรงเรียนร่วมกับนายกเมืองพัทยา (นายสนธยา คุณปลื้ม) พร้อมด้วยนายปรเมศวร์ งามพิเชษฐ์ (ผู้ช่วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม) และผู้บริหารและครูโรงเรียนเมืองพัทยา 11 รวมถึงมีมหาวิทยาลัยบูรพาเป็นผู้อำนวยความสะดวก พี่เลี้ยง และผู้ติดตามการนำลงสู่การปฏิบัติ

โดยการสนับสนุนบริการทางด้านวิชาการแบบไม่คิดค่าใช้จ่าย อีกทั้ง มีการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ให้กับครูของโรงเรียนเมืองพัทยา 11 ทั้งในประเด็นการปฏิรูปที่กำหนดไว้ การทักษะที่จำเป็นในอนาคต (Future competency) การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากตัวอย่างความสำเร็จ อาทิ การจัดการเรียนการสอนในระบบ BCC Next ของโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน **เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบและเรียนตามความถนัดของตนเอง รวมทั้งมีการวิเคราะห์ผลลัพธ์ความต้องการที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบในด้านต่าง ๆ ในมุมมองครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนของโรงเรียนเมืองพัทยา 11**



ปัจจุบันมีการเปิดหลักสูตรเสริมใน 6 กลุ่มสาขา เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดหรือเรียนตามความสนใจ

1) กลุ่มแพทย์ เภสัชกร พยาบาล วิทยาศาสตร์สุขภาพและสาธารณสุข
2) กลุ่มวิศวกรรมและเทคโนโลยี สถาปัตยกรรม
3) กลุ่มบริหาร ผู้ประกอบการ การตลาด
4) กลุ่มมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์
5) กลุ่มภาษาศาสตร์
6) กลุ่มทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์การแสดง (ทัศนศิลป์

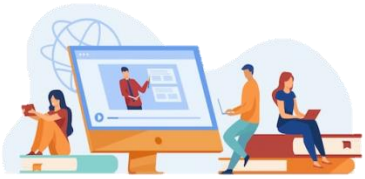
และในระยะต่อไปจะมีการพัฒนายกระดับทักษะการเรียนการสอนของครูในด้านต่าง ๆ รวมถึงจัดหาผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์นั้น ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนในห้องเรียนเสริมมีความลึกซึ้งและผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง

**นอกจากนี้** ยังได้รับการสนับสนุนอื่น ๆ ได้แก่

TK park

- TK Park ให้การสนับสนุนการปรับปรุงพื้นที่การเรียนรู้ในห้องสมุดของโรงเรียนเมืองพัทยา 11 และติดตั้งระบบ E-Library
- คณะอนุกรรมการด้านวัฒนธรรมฯ ยังให้การสนับสนุนกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมที่สำคัญในจังหวัดชลบุรี จำนวน 10 แห่ง อาทิ แหล่งโบราณคดีโคกพนมดี ปราสาทสัจธรรม ศูนย์กสิกรรมธรรมชาติมาบเอื้อง พิพิธภัณฑ์พระจุฑาธุชราชฐานซึ่งจะมีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบ One day trip

**จัดทำมุมสื่อการเรียนรู้สร้างสรรค์ TK Park และหนังสือ/สื่อที่เป็นลิขสิทธิ์ของ สอร.**



## ปัญหาและอุปสรรค

**การจัดหาผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในรายวิชาใหม่**

แม้จะมีการจัดวิชาเลือกตามกลุ่มต่าง ๆ แต่มีบางวิชาที่ต้องการยกระดับให้เกิดการเรียนการสอนที่สูงขึ้น อาทิ ด้านวิทยาการการเขียนโปรแกรมที่ต้องการผู้สอนที่จบด้านวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ซึ่งต้องได้รับการสนับสนุนเพิ่มเติม

**การพัฒนาและยกระดับครูผู้สอน**

การพัฒนาผู้สอนผ่านวิธีการใหม่ ๆ เพื่อให้ครูสามารถส่งผ่านทักษะสำคัญไปสู่ผู้เรียนยังทำได้จำกัด โดยต้องเปลี่ยนจาก “teachers teaching” เป็น “learners learning” ทั้งนี้ ยังต้องเสริมสร้างระบบรองรับการพัฒนาดังกล่าว รวมถึงพัฒนาระบบเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้สามารถแลกเปลี่ยนไอเดีย ประสบการณ์หรือความคิด เพื่อทดลองทำหรือแก้ไขปัญหาในประเด็นต่าง ๆ ต่อไป

**ขาดหน่วยงานเจ้าภาพหลักในการขับเคลื่อนภารกิจ**

แม้ว่าจะมีการมีการนำร่องการพัฒนาต้นแบบที่โรงเรียนเมืองพัทยา 11 โดยมีการหารือและกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนร่วมกับเทศบาลเมืองพัทยา และผู้บริหารโรงเรียนเมืองพัทยา 11 รวมถึงมหาวิทยาลัยบูรพา ที่มีบทบาทเป็นผู้สนับสนุนทางวิชาการแล้ว แต่ปัจจุบันกระบวนการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบยังต้องการหน่วยงานเจ้าภาพหลักที่มีความทันสมัยและมีความพร้อมในการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ประสานและดึงความเชี่ยวชาญจากภาคส่วนต่าง ๆ และติดตามและประเมินผล

## ข้อเสนอแนะต่อการปฏิรูปฯในระยะต่อไป

### ระยะสั้น (ระยะเร่งด่วน)

(การให้หน่วยงานหรือองค์กรที่มีศักยภาพเข้ามาร่วมพัฒนาและยกระดับการดำเนินการในโรงเรียน ซึ่งสามารถดำเนินการได้ภายในระยะเวลา 1-2 ปี)

**1) เสนอให้มีการกำหนดหน่วยงานเจ้าภาพหลักเพื่อให้มีผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ** โดยมีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายและออกแบบการพัฒนา วางแผนการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ติดตามและประเมินผล โดยที่หน่วยงานดังกล่าวควรมีบุคลากรที่เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการการศึกษารูปแบบใหม่ ซึ่งอาจมาจากหน่วยงานนั้นเองหรือนำภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญทางการศึกษาเข้ามาช่วยสนับสนุน

**หน่วยงานรับผิดชอบ:** สำนักการศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น (อปท.) โรงเรียน ภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาแนวใหม่

**2) เข้าร่วมเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาที่มีอยู่** ปัจจุบันมีองค์กรและเครือข่ายด้านการศึกษาจำนวนมากดำเนินการอยู่ แต่อาจต้องมีการสังเคราะห์และรวบรวมข้อมูลผู้ให้ดำเนินการ เพื่อเป็นฐานข้อมูลให้กับหน่วยงานเจ้าภาพหลักหรือผู้บริหารโรงเรียน แสวงหา partners ที่ตอบเป้าหมายที่ตั้งไว้ของโรงเรียนได้สะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น รวมถึงการใช้ทรัพยากรจากมหาวิทยาลัยในพื้นที่ในการร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่

**หน่วยงานรับผิดชอบ:** ผู้บริหารโรงเรียนเมืองพัทยา 11 มหาวิทยาลัยบูรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## ระยะกลาง (ระยะพัฒนาและขยายผล)

(ประกอบด้วยการสร้างและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยโรงเรียน ผ่านการสร้างครูและผู้บริหารในการปรับโฉมการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบโจทย์ทักษะศตวรรษใหม่ และการขยายผลการดำเนินการ สามารถดำเนินการได้ภายในระยะเวลา 3 - 5 ปี)

**หน่วยงานรับผิดชอบ**

1) **การขยายผล** ควรพิจารณาขยายผลเป็นลักษณะของ cluster โรงเรียนที่มีภูมิหลังและความต้องการที่คล้ายคลึงกัน รวมถึงการพร้อมเรียนรู้และต้องการยกระดับโรงเรียน เพื่อประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีเครือข่ายสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งนี้ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจะเป็นหน่วยวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปกำหนด cluster และแผนการพัฒนากลุ่มโรงเรียนใน cluster ต่อไป

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) **การปรับกฎระเบียบที่เอื้อต่อการให้องค์กรหรือเครือข่ายด้านการศึกษาในภาคส่วนอื่น ๆ เข้ามาร่วมดำเนินการ** โดยเฉพาะการพัฒนาครูผู้สอนและยกระดับการเรียนการสอน **รวมถึงกฎระเบียบที่เอื้อต่อการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้กับโรงเรียนที่มีความพร้อม**

- ผู้บริหาร อปท.
- สำนักการศึกษาฯ
- ผู้บริหารโรงเรียน
- องค์กรด้านการศึกษา อาทิ บริษัท Learn Education มูลนิธิ Teach for Thailand
- สภาการศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน ศธ. และ มท.

3) **การปฏิรูปแนวทางการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา** โดยการจัดให้มีหลักสูตรการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในระดับบริหารในเรื่องการสร้างการเปลี่ยนแปลงสำหรับผู้บริหารและครูแกนนำ และปรับหลักสูตรการผลิตและพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียน รวมถึงปลูกฝังทัศนคติและแรงจูงใจแห่งการพัฒนา (Mindset &Motivation of Development) ในการพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนของตน รวมถึงมีการนำผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ไปพัฒนาต่อยอดในหลักสูตรการผลิตและพัฒนาครูต่อไป

- ศธ./ คุรุสภา/ ก.ค.ศ. และ อว.
- มหาวิทยาลัยที่ผลิตและพัฒนาครู

4) **การเสริมสร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่าย** โดยการพัฒนาผ่านกระบวนการการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน หน่วยงานท้องถิ่น บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยสามารถจำแนกได้เป็นกลุ่มความร่วมมือ (Segment) ดังนี้ (1) ความร่วมมือบ้าน - โรงเรียน โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดระดับการศึกษาแต่ระดับเพื่อสังเกตและค้นหาศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนร่วมกัน (2) ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานระดับท้องถิ่น – โรงเรียน เพื่อร่วมวางแผนการพัฒนาทิศทางการศึกษาร่วมกัน (3) การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา และมหาวิทยาลัย/เอกชนในพื้นที่ เพื่อร่วมเติมเต็มการพัฒนาการศึกษาให้สอดรับต่อบริบทของพื้นที่

- ภาคีเครือข่ายการพัฒนาทั้งผู้ปกครอง ชุมชนโรงเรียน อปท. มหาวิทยาลัยในพื้นที่ และภาคเอกชน/เครือข่ายการพัฒนา/สถานประกอบการในพื้นที่

# ผลการปฏิรูปประเทศ เรื่อง การพัฒนาความรอบรู้ทางด้านดิจิทัล (Digital literacy)

## หลักการและเหตุผล

โลกในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่เศรษฐกิจและสังคมถูกขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม การดำเนินชีวิตของคนในยุคนี้จึงเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องใช้ทักษะ Digital Literacy และการสร้าง Digital citizenship จึงเป็นหนึ่งในหมุดหมายการพัฒนาที่สำคัญ ทั้งนี้ หลายประเทศให้ความสำคัญกับการปลูกฝังทักษะ Digital Literacy โดยมีการดำเนินนโยบายในหลายรูปแบบให้กับพลเมือง ดังเช่น สหราชอาณาจักร แคนาดา ออสเตรเลีย และสหรัฐอเมริกา ดังนี้

### สหราชอาณาจักร [1]

**กลุ่มเป้าหมาย**
นักเรียน/นักศึกษา/บุคลากรด้านการศึกษา

**นโยบาย Digital Literacy**
จัดตั้ง The News Literacy Network โดยเป็นเครือข่ายกลุ่มองค์กรที่รวมตัวกันสนับสนุนแนวทางกลยุทธ์การเรียนรู้ Digital Literacy เพื่อกำหนดมาตรฐานของหลักสูตรในแต่ละโรงเรียน เพื่อแบ่งปันข้อมูลข่าวสารความเชี่ยวชาญ และการวิจัยที่เกี่ยวกับ Digital Literacy ให้อยู่ในหลักสูตรระดับชาติของอังกฤษ ไอร์แลนด์เหนือ สกอตแลนด์ และเวลส์

**ประเด็นที่น่าสนใจ**
การจัดตั้งเครือข่ายโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ดิจิทัล

### แคนาดา [2]

**นโยบาย Digital Literacy**
รัฐบาลสนับสนุนให้แรงงานชาวแคนาดาเห็นความสำคัญของการเติบโตอย่างก้าวกระโดดในการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล แอปพลิเคชันและเครื่องมือต่าง ๆ ภาครัฐจึงได้จัดทำหลักสูตรออนไลน์เพื่อให้ประชาชนที่สนใจและผู้ว่างงานได้รับการอบรมเพื่อให้ทักษะความรู้และสามารถปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับเครื่องมือดิจิทัลสำหรับชีวิตประจำวันและการทำงานได้

**กลุ่มเป้าหมาย**
แรงงาน

**ประเด็นที่น่าสนใจ**
การจัดทำแพลตฟอร์มแอปพลิเคชันและหลักสูตรออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและนักเรียนและประชาชนทั่วไป

### ออสเตรเลีย [3]

**กลุ่มเป้าหมาย**
นักเรียน/นักศึกษา

**ประเด็นที่น่าสนใจ**
หลักสูตรกลางด้านการคิดเชิงออกแบบและการพัฒนานวัตกรรม ประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานควบคู่กับการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์

**นโยบาย Digital Literacy**
รัฐบาลกำหนดให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะใช้การคิดเชิงออกแบบและเป็นนักพัฒนานวัตกรรม (digital solutions) ด้วยหลักสูตรกลางของออสเตรเลีย คือ Foundation to Year 10 Digital Technologies ควบคู่ไปกับ ICT General Capability มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีให้มากที่สุด สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมดิจิทัลได้ เนื้อหาหลักสูตรมุ่งเน้นไปที่แนวคิดหลักที่จำเป็นสำหรับประชากรในอนาคต เหมาะสำหรับการเตรียมพร้อมนักเรียนให้พร้อมสำหรับสถานที่ทำงานแห่งศตวรรษที่ 21

### สหรัฐอเมริกา [4]

**นโยบาย Digital Literacy**
ภาครัฐมีความมุ่งมั่นในการจัดหาเครื่องมือดิจิทัลและการให้ความสำคัญกับการฝึกสอน US Digital Literacy มุ่งเน้นไปที่ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาการสอนทางเทคโนโลยี (TPACK) โดย TPACK เป็นกรอบการทำงานเพื่อทำความเข้าใจและอธิบายประเภทของความรู้ที่ครูต้องการเพื่อการบูรณาการเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพในการสอน และจัดให้มีนักเทคโนโลยีการสอนที่ผ่านการรับรองอยู่ในทุกโรงเรียนเพื่อให้เข้ากับการศึกษาในศตวรรษที่ 21

**ประเด็นที่น่าสนใจ**
การมีครูด้าน Digital Literacy ทำหน้าที่อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการนำองค์ความรู้แต่ละวิชาผนวกเข้ากับการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

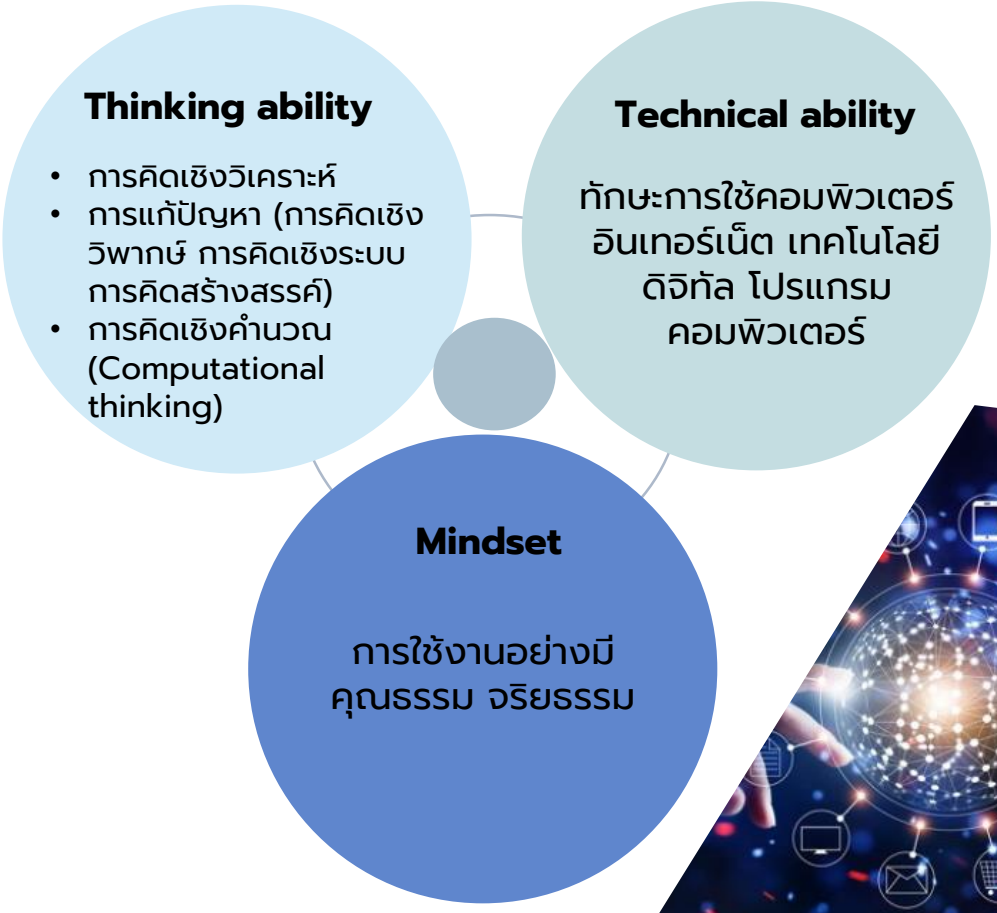
**กลุ่มเป้าหมาย**
นักเรียน/นักศึกษา/บุคลากรด้านการศึกษา

[1] Literacytrust.org.uk (2022)
[2] Canadian Association for Supported Employment (2022)
[3] AUSTRALIA'SDIGITAL ECONOMY (2022)
[4] digitalliteracy.us (2022)

สำหรับประเทศไทยนั้น การสร้างทรัพยากรมนุษย์เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งให้ “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” ซึ่งมีทักษะ Digital Literacy เป็นตัวแปรสำคัญที่จะต้องปลูกฝังแก่ประชาชนคนไทย และถูกนำมาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมในแผนการปฏิรูปประเทศ โดยมุ่งเน้นพัฒนาที่มีขอบเขตครอบคลุม 3 มิติ *ความสามารถในการคิด (Thinking ability)* คือ การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจแก้ปัญหาการคิดเชิงคำนวณ) *ความรู้เชิงเทคนิคเฉพาะ (Technical competency)* คือ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีดิจิทัล โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และ*การส่งเสริมทัศนคติ (Mindset)* ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทันและมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคนไทยให้มีทักษะดิจิทัลในศตวรรษที่ 21

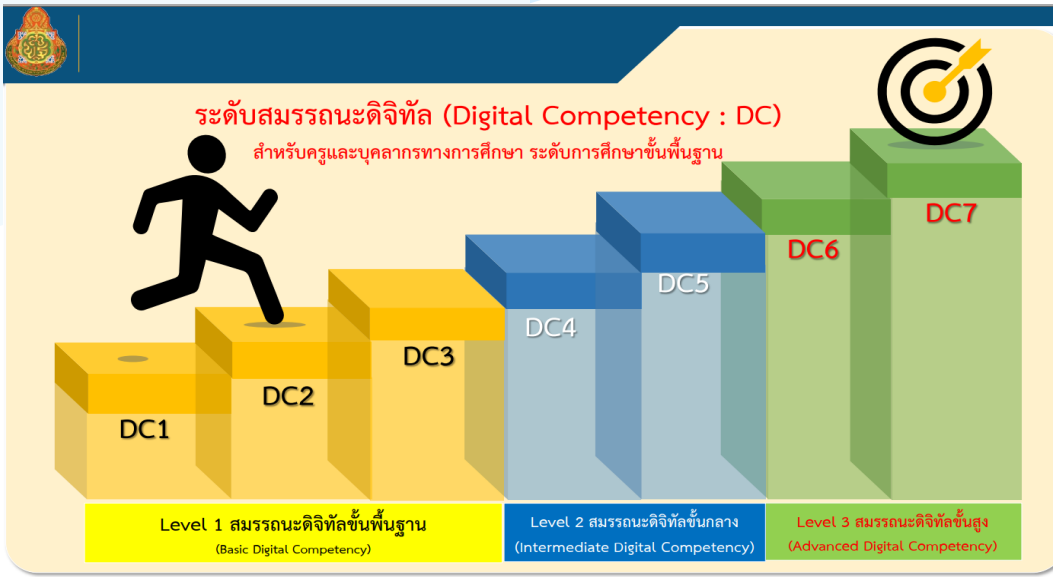
ส่วนการกำหนดกลุ่มเป้าหมายแบ่งเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียน/นักศึกษา กลุ่มวัยทำงาน กลุ่มประชาชนทั่วไป และกลุ่มเปราะบางทางสังคม ซึ่งในระยะแรกจะเริ่มดำเนินการพัฒนา DL ในกลุ่มนักเรียน/นักศึกษา ผ่านการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการสอนทักษะดิจิทัลในระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ที่ใช้หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนแบบผสมผสานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม

อีกทั้งยังให้ความสำคัญการพัฒนา “**ครู DL ต้นแบบ**” ที่ครอบคลุมการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับครูทั่วประเทศ ซึ่งจะมีระยะเวลาในการดำเนินการตั้งแต่ปี 2564–2565 มีเป้าหมายให้มีครู DL ได้รับการอบรมและสามารถให้การรับรองได้จำนวน 20,000 คน



## สรุปกิจกรรมดำเนินงานที่สำคัญ

**โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล** ของ *ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)* สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีการพัฒนาระดับสมรรถนะสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านดิจิทัล (Digital Competency: DC) ที่ครอบคลุมองค์ประกอบทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และการประยุกต์ใช้ (Apply) แบ่งออกเป็น 3 ขั้น (Level) 7 ระดับ (DC) โดยตั้งเป้าหมายวัดประเมินและพัฒนาสมรรถนะ DC แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ. ประมาณ 300,000 คนซึ่งคาดการณ์ว่าจะเริ่มดำเนินงานในช่วงไตรมาส 2 ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 แต่อาจยังมีความล่าช้า อันเนื่องมาจากสถานการณ์โควิดฯ ทั้งนี้ การดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้ตั้งเป้าหมายในการวัดประเมินและการพัฒนาสมรรถนะ DC ตั้งแต่ DC 1 – 3 แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ. จำนวน 10,000คน โดยขณะนี้อยู่ระหว่างการประชาสัมพันธ์ให้ครูเข้ารับการพัฒนาผ่าน E-learning ในเว็ปไซต์ www.learning-obec.com




**Digital Competency: DC 7 ระดับ** ได้แก่

***ขั้นที่ 1 สมรรถนะดิจิทัลขั้นพื้นฐาน*** *(Basic Digital Competency)* ประกอบด้วย
**DC 1** การเข้าใจ เข้าถึง ตระหนัก ดิจิทัล
**DC 2** การเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
**DC 3** ความฉลาดทางดิจิทัล และเป็นพลเมืองดิจิทัล

### Level 1 สมรรถนะดิจิทัลขั้นพื้นฐาน
(Basic Digital Competency : DC1 - DC3)

**Level 1 สมรรถนะดิจิทัลขั้นพื้นฐาน**
**(Basic Digital Competency : DC1- DC3)**

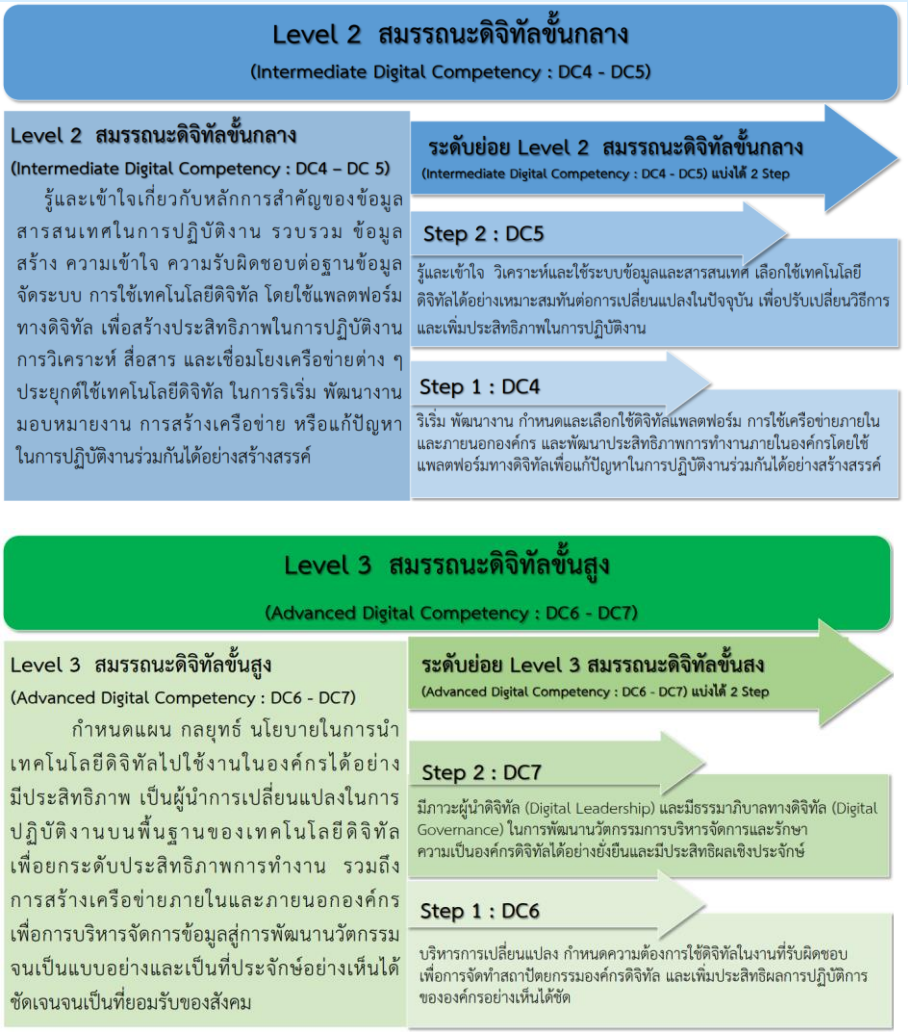
เข้าใจ เข้าถึง และตระหนักดิจิทัล รู้เป้าหมาย พันธกิจ และกระบวนการทำงาน การรู้เท่าทันสื่อ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้แอพพลิเคชั่นขั้นต้น การใช้อินเตอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสำนักงาน เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานในหน้าที่ การให้บริการ และทำงานร่วมกันของหน่วยงานได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเชื่อมโยงกับข้อมูลข่าวสาร การให้บริการ และให้คำแนะนำเพื่อลดและป้องกันความเสี่ยง โดยคำนึงถึงกฎหมายดิจิทัลและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง สามารถบำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องมือดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม และมีความฉลาดรู้ทางดิจิทัลพร้อมที่จะเป็นพลเมืองดิจิทัล

**Step 3 : DC3**
มีความฉลาดทางดิจิทัลและเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน นำมาเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ในการสื่อสาร การปฏิบัติงานและการทำงานร่วมกัน (Cloud Computing) เพื่อพัฒนาการทำงานอย่างสร้างสรรค์ด้วยความเข้าใจอย่างดี (Digital Empathy) กับระบบงานในองค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

**Step 2 : DC2**
เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โปรแกรมการใช้งานในสำนักงานเบื้องต้น และแอปพลิเคชันขั้นพื้นฐานตลอดจนสามารถใช้โปรแกรมสนับสนุนการใช้งานอินเตอร์เน็ต เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานร่วมกัน (Cloud Computing) ของหน่วยงาน สามารถดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ และซอร์ฟแวร์เทคโนโลยีดิจิทัลเบื้องต้น เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเอง เพื่อการให้บริการและทำงานร่วมกันของหน่วยงานได้อย่างถูกต้องปลอดภัย

**Step 1 : DC1**
เข้าใจ เข้าถึง ตระหนักดิจิทัล มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รู้เป้าหมาย พันธกิจ และกระบวนการทำงาน การรู้เท่าทันสื่อ เข้าใจการเชื่อมโยงกับข้อมูลข่าวสาร สามารถใช้งานดิจิทัลได้อย่างมั่นคงปลอดภัย รู้กฎหมายดิจิทัล และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง และรู้จักการบำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องมือดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

***ขั้นที่ 2 สมรรถนะดิจิทัลขั้นกลาง*** *(Intermediate Digital Competency)* ประกอบด้วย **DC 4** การริเริ่มพัฒนางาน กำหนดและเลือกใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ **DC 5** รู้และเข้าใจ วิเคราะห์และใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศ เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ***ขั้นที่ 3*** **สมรรถนะดิจิทัลขั้นสูง** (Advanced Digital Competency) ประกอบด้วย **DC 6** บริหารการเปลี่ยนแปลง กำหนดความต้องการใช้ดิจิทัลในงานที่รับผิดชอบเพื่อการจัดทำสถาปัตยกรรมองค์กรดิจิทัล และ **DC 7** มีภาวะผู้นำดิจิทัล (Digital Leadership) และมีธรรมาภิบาลทางดิจิทัล (Digital Governance)




**โครงการส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) หรือ C4T** โดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เป็นการอบรมแบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ https://teacherpd.ipst.ac.th โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีการอบรมไปแล้วจำนวน 2 รุ่น แบ่งเป็น 4 หลักสูตร ตามช่วงชั้น ประกอบด้วย รุ่น 1/2564 มีผู้ผ่านการอบรม 140,062 คน (C4T ประถมต้น: 47,113 คน C4T ประถมปลาย: 43,261 คน C4T มัธยมต้น: 33,498 คน C4T และมัธยมปลาย: 16,190 คน) และรุ่น 2/2564 มีผู้ผ่านการอบรม 47,998 คน (C4T ประถมต้น: 16,581 คน C4T ประถมปลาย: 14,685 คน C4T มัธยมต้น: 10,898 คน และ C4T มัธยมปลาย: 5,834 คน) ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีแผนการดำเนินงานอบรมครู DL เพิ่มเติมอีกประมาณ 40,000 คน

นอกจากนี้ ยังมีแผนให้นำหลักสูตร วิธีการพัฒนาครู DL ต้นแบบ รวมทั้งนำ DC ของศูนย์ HCEC ไปทดลองนำร่องใช้ในโรงเรียนต้นแบบ (โรงเรียนเมืองพัทยา 11) รวมถึงให้นำกรอบแนวทางในการพลิกโฉมการศึกษายุคดิจิทัล Microsoft K-12 Education Transformation framework มาประยุกต์ใช้ร่วมด้วย

โดยขอความร่วมมือจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามาช่วยสนับสนุนทั้งในเรื่ององค์ความรู้ในการดำเนินงาน และทรัพยากร อาทิ บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท ไอบีเอ็ม ประเทศไทย จำกัด ศูนย์ HCEC เมืองพัทยา รวมทั้งกำหนดให้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง

## ปัญหาและอุปสรรค

**การกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดยังเป็นเชิงผลผลิต** โดยกำหนดเป็นจำนวนครูผู้ผ่านการอบรม อีกทั้งยังขาดการประเมินผลลัพธ์ (outcome) และผลกระทบ (impact) ซึ่งจะช่วยให้การวัดผลสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการดำเนินโครงการได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

**การพัฒนา DL ในภาพใหญ่ของประเทศ** ยังขาดแผนที่เป็นระบบในภาพรวมที่ครอบคลุมทั้ง 3 มิติตามแนวทางการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะเรื่องการพัฒนาทักษะการคิดและแนวทางการส่งเสริมในเรื่องการใช้งานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และการใช้อย่างรู้เท่าทันการทำงานเบื้องหลังของเทคโนโลยีต่าง ๆ

## ข้อเสนอแนะต่อการปฏิรูปในระยะต่อไป

ควรกำหนด**แผนภาพรวมเชิงบูรณาการ** พร้อมโครงการนำลงสู่การปฏิบัติที่ครอบคลุมทั้ง 3 มิติ ได้แก่ความสามารถในการคิด (Thinking ability) ความรู้เชิงเทคนิคเฉพาะ (Technical competency) และการส่งเสริมทัศนคติ (Mindset) รวมถึงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีเป็นรูปธรรม ตลอดจนการสนับสนุนด้านอื่น ๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาโดยเฉพาะในช่วงต้น อาทิ การมีผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีประจำอยู่ในโรงเรียน การแบ่งปันข้อมูลข่าวสารความเชี่ยวชาญ การสร้างเครือข่ายโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ดิจิทัล

**ควรกำหนดกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดในเชิงคุณภาพ** โดยประเมินผลลัพธ์ (Outcome) และผลกระทบ (Impact) รวมถึงกำหนดเจ้าภาพหลักในขับเคลื่อนนโยบายด้าน DL ทั้ง 3 มิติ ไปสู่การปฏิบัติ บนฐานความร่วมมือจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกระดับ โดยมีการจัดทำแผนการดำเนินงานที่มีความชัดเจนในภาพรวมและมีรายละเอียดในเชิงปฏิบัติที่สามารถให้ผู้นำไปปฏิบัติดำเนินการตามได้เป็นลำดับขั้นตอน และกำหนดการดำเนินการออกเป็นระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น

**ควรพิจารณาจัดทำวิธีการที่เหมาะสำหรับแต่ละกลุ่ม** (กลุ่มวัยทำงาน กลุ่มประชาชนทั่วไป และกลุ่มเปราะบางทางสังคม) แบบ Tailor-made เพื่อนำไปกำหนดแนวทางที่ตอบโจทย์ความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง

# การจัดทำแพลตฟอร์มการใช้ประโยชน์กำลังคนที่มีศักยภาพสูงของประเทศ (Talent Utilization Platform for National Talent Pool)

## ตัวชี้วัดการบรรลุเป้าหมาย

การจัดทำฐานข้อมูลกำลังคนที่มีขีดความสามารถสูงของประเทศ (National Talent Pool) ทั้งคนไทยที่มีขีดความสามารถสูงที่อาศัยอยู่ในและนอกประเทศ ครอบคลุม 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายและสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง พร้อมให้มีการพัฒนาแพลตฟอร์มการใช้ประโยชน์กำลังคนจากกลุ่มทักษะสูงดังกล่าว เพื่อใช้ประกอบการกำหนดนโยบาย ทิศทาง และยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ รองรับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและบริบทอื่น ๆ ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้เท่าทัน โดยกำหนดเป้าหมายให้แล้วเสร็จภายในปี 2565

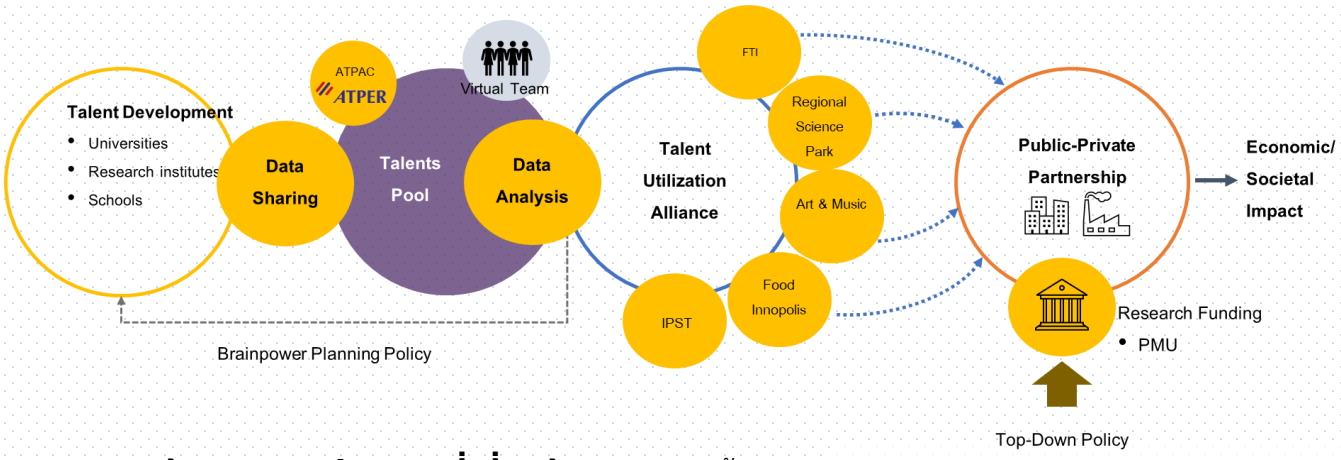
## ผลการดำเนินงานที่สำคัญ

**ระยะที่ 1**: จัดตั้งคณะทำงาน (Virtual Team) และรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลกำลังคนผู้มีศักยภาพสูงของประเทศ (Data Sharing and Data Analytics)

**1. จัดตั้ง Virtual Team** ที่ประกอบด้วยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยได้มีการประชุมหารือแนวทางการดำเนินงานร่วมกันในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาแพลตฟอร์มการใช้ประโยชน์กำลังคนที่มีศักยภาพสูงของประเทศ เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ร่วมกับสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว) กรมวิทยาศาสตร์บริการ (วศ.) สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนากำลังคนและทุนด้านการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม (บพค.) สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย อุทยานวิทยาศาสตร์ภูมิภาค สถาบันดนตรีกัลยาณิวัฒนา และสถาบันอุดมศึกษา

**2. จัดทำแพลตฟอร์มการใช้ประโยชน์กำลังคนที่มีศักยภาพสูงของประเทศ** มีองค์ประกอบหลักในการดำเนินการ 2 ส่วน ได้แก่ 1) การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลกำลังคนที่มีศักยภาพสูงของประเทศ (Talent Pool) โดยอาศัยความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเชื่อมโยงฐานข้อมูล และพัฒนาระบบที่มีการวิเคราะห์และประมวลผลเผยแพร่ข้อมูลกำลังกำลังคนที่มีศักยภาพสูงของประเทศ และ 2) การใช้ประโยชน์กำลังคนที่มีศักยภาพสูงของประเทศ (Talent Utilization) โดยเชื่อมโยงหน่วยงานตัวกลาง (Intermediary) ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ประโยชน์กำลังคนศักยภาพสูง เพื่อสร้างความร่วมมือและนำไปสู่การนำกำลังคนที่มีศักยภาพสูงไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ ต่อไป

หลักการใช้ประโยชน์จากระบบวิเคราะห์ข้อมูลของ Talent Pool ผ่านการทำงานของหน่วยงาน Talent Utilization Alliance ไปสู่ภาคส่วนที่มีความต้องการใช้ประโยชน์กำลังคนผู้มีศักยภาพสูง

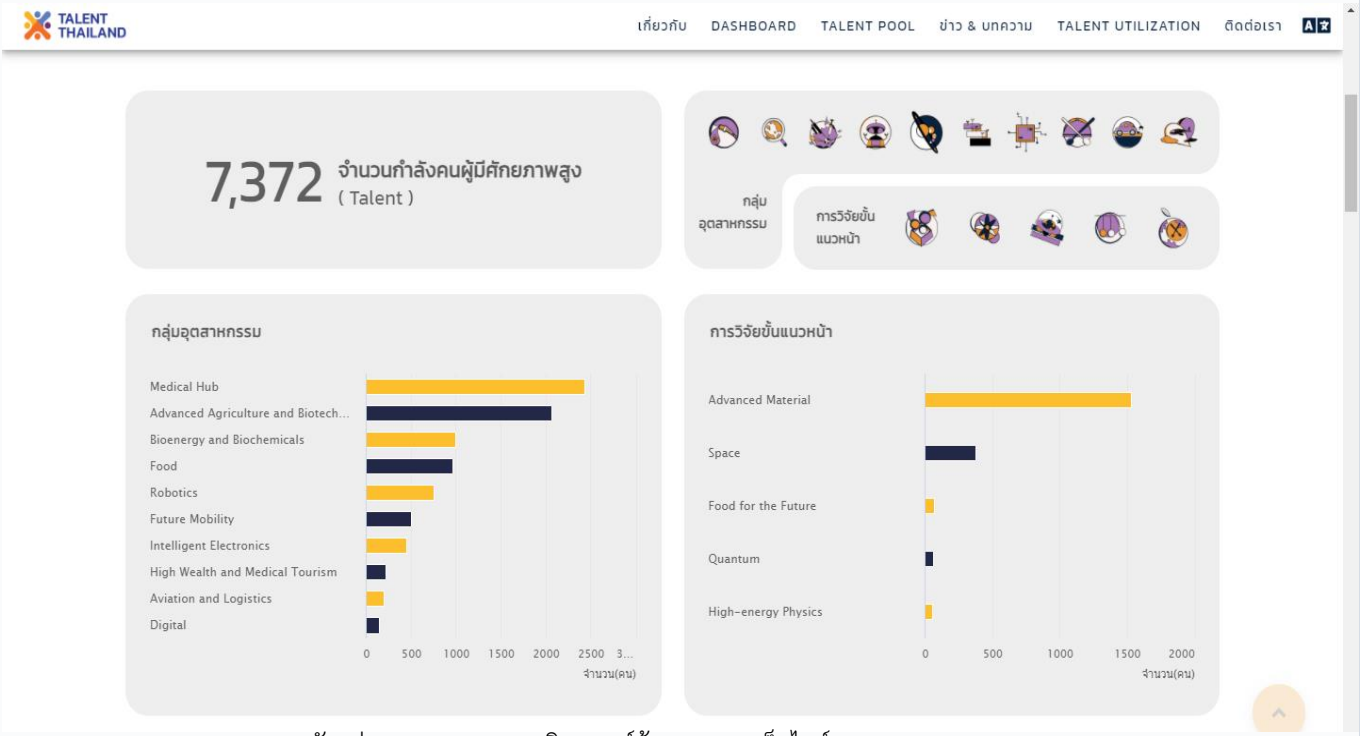



**3. รวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง** ประกอบด้วยการเตรียมและวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงบริหารจัดการข้อมูลบนเว็บไซต์ โดยระบบวิเคราะห์ข้อมูล Talent Thailand ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 จัดทำฐานข้อมูลกลุ่มกำลังคนศักยภาพสูง อย่างน้อย 10 สาขา (ตามนิยาม 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (S-curve & New S-curve) รวมถึงการวิจัยขั้นแนวหน้า 5 สาขา ได้แก่ เทคโนโลยีควอนตัม เทคโนโลยีอวกาศ ฟิสิกส์พลังงานสูง วัสดุขั้นสูงและอาหารแห่งอนาคต และข้อมูลการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ จำนวนข้อมูล 17,681 ชุดข้อมูล ซึ่งสามารถจำแนกเป็นข้อมูลของนักวิจัย 7,372 คน สาขาการวิจัย 234 สาขา สาขาความเชี่ยวชาญ 1,717 สาขา และการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ 4,064 ผลงาน

ส่วนที่ 2 เชื่อมระบบข้อมูลส่วนบุคคลจากฐานข้อมูลหน่วยงานราชการภายใน อว. ที่สามารถเปิดเผยได้และนำไปวิเคราะห์ (Analytics) เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการใช้ประโยชน์บุคลากรที่มีศักยภาพสูงของประเทศผ่านฐานข้อมูลขนาดใหญ่จำนวน 3 ระบบ ได้แก่ 1) ฐานข้อมูล Scopus 2) ฐานข้อมูล Science and Technology Infrastructure Databank (STDB) และ3) ฐานข้อมูล National Research and Innovation Information System (NRIIS)

**4.วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการประมวลผลข้อมูลเชิงสถิติและเผยแพร่ข้อมูล** กำลังคนที่มีศักยภาพสูงสอดคล้องกับ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายและการวิจัยขั้นแนวหน้า บนเว็บไซต์ https://talent.nxpo.or.th/ ซึ่งมีการเชื่อมโยงข้อมูลหน่วยงาน Talent Utilization Alliance อาทิ อุทยานวิทยาศาสตร์ภูมิภาค (Regional Science Park) สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย โดยเบื้องต้นได้มีการเชื่อมโยงฐานข้อมูลกลุ่มกำลังคนศักยภาพสูงระหว่างหน่วยงานในกระทรวง อว. จำนวน 4 หน่วยงาน ได้แก่ สป.อว. สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) วศ. และสำนักงานปรมาณูเพื่อสันติ (ปส.) ครบทุกหน่วยงานตามตัวชี้วัดของกระทรวง อว. ตามที่ ก.พ.ร. กำหนด




ภาพตัวอย่างการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลบนบนเว็บไซต์ https://talent.nxpo.or.th/

**ระยะที่ 2**: ออกแบบกลไกการใช้ประโยชน์กำลังคนผู้มีศักยภาพสูง (Talent Utilization) และดำเนินโครงการนำร่องที่เกี่ยวข้อง (Pilot Run)

เป็นการเชื่อมโยงการทำงานของหลายหน่วยงานให้สามารถนำผู้มีศักยภาพสูงไปทำงานที่ตรงความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ อาทิ ภาคเอกชน สังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดย สอวช. ได้ร่วมกับ สสวท. สวทช. และสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย (ส.อ.ท.) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ และอยู่ระหว่างดำเนินโครงการความร่วมมือโครงการส่งเสริมบัณฑิตทุนโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.) ไปปฏิบัติงานในภาคเอกชน จำนวน 40 คน และผู้ประกอบการภาคอุตสาหกรรมที่มีความสนใจ จำนวน 10 แห่ง เพื่อให้นักเรียนทุนได้ใช้ศักยภาพอย่างเต็มที่ในการวิจัย พัฒนา สร้างนวัตกรรมและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับภาคเอกชนที่มีกิจกรรมวิจัยพัฒนาอย่างเข้มข้น โดยมีบัณฑิตทุน พสวท. เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งการดำเนินการภายใต้บันทึกข้อตกลงดังกล่าวประกอบด้วย 5 กิจกรรมหลัก ได้แก่

1) จัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจ ความรู้ความเข้าใจและเตรียมบัณฑิตทุน พสวท. ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานในภาคอุตสาหกรรม

2) สรรหาและคัดเลือกห้องปฏิบัติการที่มีโจทย์วิจัยพัฒนาร่วมกับภาคเอกชนและผู้ประกอบการภาคอุตสาหกรรมการผลิตที่มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีรองรับและสอดคล้องกับองค์ความรู้และทักษะความเชี่ยวชาญของบัณฑิตทุน และมีความต้องการบัณฑิตทุนเข้าไปปฏิบัติงาน

3) จัดกิจกรรมจับคู่บัณฑิตทุนกับห้องปฏิบัติการหรือภาคอุตสาหกรรมที่มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีรองรับและสอดคล้องกับองค์ความรู้และทักษะความเชี่ยวชาญของบัณฑิตทุน

4) ติดต่อและประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บัณฑิตทุนเข้าไปปฏิบัติงานในห้องปฏิบัติการหรือภาคอุตสาหกรรม

5) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานร่วมกันระหว่างบัณฑิตทุนและห้องปฏิบัติการหรือภาคอุตสาหกรรม

**ระยะที่ 3:** ขยายผลและพัฒนาโครงการในการใช้ประโยชน์กำลังคนผู้มีศักยภาพสูงของประเทศ (Program Development) รวมถึงการปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลให้มีประสิทธิภาพ

**ข้อเสนอแนะต่อการนำประเด็นการปฏิรูปฯ สู่การปฏิบัติ**

1. **ควรขยายผลและพัฒนาโครงการส่งเสริมการใช้ประโยชน์กำลังคนผู้มีศักยภาพสูงเป็นโครงการสำคัญ (Flagship) ของประเทศ** เพื่อความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ และจำเป็นต้องบรรจุเป็นนโยบายสำหรับดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ กระทรวง อว. ศธ. วธ. โดยสนับสนุนการออกแบบและทดลองนำร่องข้อริเริ่มหรือกลไกใหม่ ๆ ในการใช้ประโยชน์กำลังคนผู้มีศักยภาพสูง ก่อนนำไปสู่การปฏิบัติในวงกว้าง โดยอาจสนับสนุนงบประมาณให้กับหน่วยงานหรือโครงการที่มีลักษณะการทำงานในรูปแบบคณะทำงานเฉพาะกิจ (Virtual Team) ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะกรรมการระดับชาติ โดยมีตัวอย่างข้อเสนอริเริ่มในประเด็นดังต่อไปนี้

- ขยายการรวบรวมและบริหารจัดการข้อมูลกำลังคนผู้มีศักยภาพสูงในสาขาที่เกี่ยวข้องกับดนตรี กีฬา และศิลปวัฒนธรรม
- สนับสนุนการแสวงหาและส่งเสริมการพัฒนาผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติ นอกเหนือจากผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการสำคัญของประเทศ
- ส่งเสริมการใช้ประโยชน์ผู้มีศักยภาพสูงของประเทศและมีระบบการติดตามประเมินผลจากคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

2. **ควรมีกลไกหรือกิจกรรมส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐเกิดการสร้างเครือข่าย (Network) การทำงาน** เพื่อสร้างความเข้าใจและมีเป้าหมายการทำงานร่วมกันในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบนวัตกรรมนโยบายภาครัฐ ผ่านกลไกการเรียนรู้เพื่อไปสู่การจัดทำนโยบาย (Policy Accelerator) หรือกิจกรรมการสร้างเครือข่ายบุคลากรระหว่างหน่วยงาน เช่น หลักสูตร WINS (Wisdom Innovation Network Serving Society) ซึ่งมีวัตถุประสงค์สำคัญในการพัฒนาเครือข่ายและศักยภาพผู้บริหารระดับสูง เพื่อขับเคลื่อนงานของกระทรวง อว. ให้รับใช้สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และทำงานร่วมกับเอกชนได้ตามยุทธศาสตร์การนำวิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ขับเคลื่อนประเทศ พร้อมดึงพลังคนรุ่นใหม่มาหลอมรวมกับความคิดผู้บริหารระดับสูงเพื่อพัฒนาอนาคตของชาติ เป็นต้น

3. **ควรมีการพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้มีศักยภาพสูง กลุ่มนักเรียนทุนรัฐบาล** โดยสร้างกลไกการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานสนับสนุนทุนการศึกษาต่าง ๆ กับหน่วยราชการที่มีการวางแผนความต้องการกำลังคนในระยะยาว (ระยะ 5 - 10 ปี) เพื่อให้นักเรียนทุนที่สำเร็จการศึกษาสามารถกลับมาทำงานใช้ความรู้ความสามารถตรงกับความต้องการของหน่วยงานที่กำหนด

4. **ควรมีกลไกการส่งเสริมการใช้ประโยชน์ผู้มีศักยภาพสูงในหน่วยงานภาครัฐ** ให้สามารถทำงานข้ามหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนได้โดยผ่านกลไก Talent Mobility อย่างทั่วถึงในทุกหน่วยงาน

5. หน่วยงานที่มีบทบาทในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้มีความสามารถสูงของประเทศ อาทิ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) **ควรมีการกำหนดกลยุทธ์/กลไกในการดำเนินงาน**ในประเด็นดังต่อไปนี้

- **สามารถเสนอประเด็นหรือโปรแกรมระดับชาติ** เพื่อนำผู้มีความรู้ความสามารถมาร่วมดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาที่สำคัญของประเทศ (Grand Challenge) อาทิ การวิจัยหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาของประเทศให้สามารถตอบโจทย์ความต้องการในอนาคต
- **มีกลไกการติดตามผลการพัฒนาบุคลากร** ให้สามารถตอบโจทย์ตัวชี้วัด (Indicator) ของประเทศ
- **เชื่อมโยงการดำเนินงานกับหน่วยงานจัดสรรทุนการศึกษาอื่น ๆ ของประเทศ** เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนทุนให้สามารถมาร่วมดำเนินงานในโครงการเพื่อแก้ปัญหาสำคัญของประเทศ
- **ควรมีการบริหารงานที่คล่องตัวในลักษณะเดียวกับองค์การมหาชน** โดยสามารถจัดตั้งกองทุนเพื่อให้สามารถบริหารงบประมาณและบริหารจัดการการพัฒนานักเรียนทุนซึ่งเป็นผู้มีความสามารถสูงของประเทศให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

# ผลการปฏิรูปประเทศ เรื่อง การปฏิรูป ด้านการคุ้มครองผู้บริโภค

## หลักการและเหตุผล

- เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน รวมไปถึงความรวดเร็วของการเกิดผลิตภัณฑ์สุขภาพใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยตรงต่อผู้บริโภค จำเป็นต้องมีการตรวจประเมิน และขึ้นทะเบียน ซึ่งเป็นกลไกที่ทำให้ผู้บริโภคเกิดความเชื่อมั่น และคุ้มครองผู้บริโภค รวมถึงเพิ่มความเข้มแข็งให้ห่วงโซ่คุณค่าของผลิตภัณฑ์สุขภาพ และเป็นการส่งเสริมเศรษฐกิจที่มีมูลค่ามหาศาลต่อประเทศ ให้ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะด้านตรวจประเมิน ซึ่งเป็นคอขวดงานด้านบริการ รวมถึงปัญหาความล่าช้าของกระบวนการพิจารณาอนุญาตผลิตภัณฑ์สุขภาพ โดยเป็นปัญหามาอย่างยาวนาน จึงเป็นเหตุผลให้ต้องมี “การปฏิรูปด้านการคุ้มครองผู้บริโภค” โดยดำเนินงานร่วมกับ ทางสำนักงาน อย. ซึ่งบทบาทหลักในงานดังกล่าว
- ทั้งนี้ ในแผนการปฏิรูปประเทศฯ กำหนดเรื่องการพิจารณาให้มีการจัดตั้งองค์กรเสมือนจริงหรืออนุกรรมการภายใต้คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในกรอบการคุ้มครองผู้บริโภคด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพในระยะเริ่มต้น เพื่อปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการขององค์กรคุ้มครองผู้บริโภคเสมือนจริงนี้ ให้ทันสมัย มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่น และคล่องตัวสูง ลดความซ้ำซ้อน สร้างโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการอย่างเหมาะสม ประชาชนได้รับการคุ้มครองผู้บริโภคอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

### แบ่งการดำเนินงานเป็น 2 ระยะ

- ***ระยะที่ 1*** กำหนดเป้าหมายระยะ 2 ปี นำร่องจัดตั้งคณะทำงานประเมินทางวิชาด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพในประเทศ และประเมินผลการดำเนินงานระยะที่ 1 เพื่อเสนอปัญหาและอุปสรรคและแนวทางในการจัดทำระยะที่ 2 ต่อไป
- ***ระยะที่ 2*** กำหนดเป้าหมายระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564 - 2568) โดยแปลงสภาพสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยาเป็นองค์กรคุ้มครองผู้บริโภค ที่มีลักษณะการบริหารจัดการแบบองค์กรอิสระ ทั้งนี้ ในปี 2564 - 2565 จะเริ่มผลักดันการดำเนินงานในระยะที่ 1 ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

## ผลการดำเนินงาน

มีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปองค์กรคุ้มครองผู้บริโภคด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ โดยคำสั่งร่วมคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านสาธารณสุข โดยมีอำนาจและหน้าที่เพื่อปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการขององค์กรคุ้มครองผู้บริโภคด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพให้ทันสมัย มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่น และ คล่องตัวสูง ลดความซ้ำซ้อน สร้างโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการอย่างเหมาะสม ประชาชนได้รับการคุ้มครองผู้บริโภค อย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

**การดำเนินงานใปีงบประมาณ 2565** เน้นที่การส่งเสริมให้เกิดแนวทางในการจัดตั้ง “สถาบันตรวจประเมินวิชาการผลิตภัณฑ์สุขภาพ” ภายใต้สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา ตามรูปแบบที่จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อประเทศ โดยได้มีการศึกษาวิเคราะห์ทางเลือกต่าง ๆ ถึงข้อได้เปรียบและข้อจำกัด ได้แก่ องค์กรเอกชน องค์การมหาชน และหน่วยบริการรูปแบบพิเศษ (Service Delivery Unit: SDU) โดยในเบื้องต้นเสนอรูปแบบการจัดตั้งในลักษณะของ SDU เพื่อให้เกิดองค์กรรองรับการทำงานได้รวดเร็ว ก่อนที่จะพิจารณาแยกเป็นองค์กรอิสระตามความเหมาะสม ทั้งนี้ จะได้มีการหาข้อสรุปร่วมกับสำนักงาน อย. ต่อไป

| รูปแบบหน่วยงาน | ข้อได้เปรียบ | ข้อจำกัด |
|---|---|---|
| **องค์กรเอกชน (Private Organization)** | • ความเป็นอิสระในการบริหาร | • ลงทุนเอง มีความเสี่ยงจากการขาดทุน<br>• ความเสี่ยงจากความน่าเชื่อถือด้านวิชาการ และอาจไม่ได้รับงานจาก อย. เนื่องจากมิได้ผูกพันทางกฎหมาย<br>• อาจสรรหาข้าราชการที่มีความรู้และประสบการณ์ในการประเมินคำขอเข้ามาในหน่วยงานได้ยาก (ข้าราชการต้องลาออก) |
| **องค์การมหาชน (Public Organization)** | • ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐ<br>• ตราพรก.จัดตั้งเองได้<br>• อิสระในการบริหาร | • ต้องได้รับความเห็นชอบในการจัดตั้งจากคณะรัฐมนตรี |
| **หน่วยบริการรูปแบบพิเศษ (Service Delivery Unit : SDU)** | • เรียกเก็บค่าบริการจากหน่วยงานแม่หรือผู้รับบริการได้<br>• มีเงินทุนในการจัดตั้งจากรัฐ<br>• อิสระในการกำหนดระเบียบในการบริหาร รวมถึงสวัสดิการ | • ความไม่เป็นอิสระเต็มรูปแบบในการบริหาร เนื่องจาก ต้องได้รับมอบอำนาจจากบอร์ดบริหาร อย.<br>• กรอบเงินเดือนของบุคลากรกำหนดที่ 1.5 เท่าของราชการ<br>• อาจสรรหาข้าราชการที่มีความรู้และประสบการณ์ในการประเมินคำขอเข้ามาในหน่วยงานได้ยาก (ข้าราชการกำหนดไปช่วยราชการได้ 1 ปี และสามารถขอขยายเวลาได้ไม่เกิน 4 ปี)<br>• หน่วยงานอาจกลับสู่หน่วยงานราชการ เช่นเดิม |

# ข้อเสนอแนะในภาพรวมต่อการปฏิรูปประเทศในระยะต่อไป

**1. การกำหนดช่วงการจัดทำงบประมาณให้สอดรับกับแผนการปฏิรูปประเทศ** เนื่องด้วยการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) เป็นประเด็นใหม่ที่เพิ่มเติมขึ้นมาหลังจากที่ได้ผ่านกระบวนการเสนอของบประมาณของหน่วยงานต่าง ๆ ไปแล้ว ทำให้ไม่มีโครงการและงบประมาณที่จะมาขับเคลื่อนประเด็นการปฏิรูปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้บางเป้าหมายไม่สามารถบรรลุผลได้ตามที่ตั้งไว้ ดังนั้น จึงควรวางแผนช่วงเวลาการจัดสรรงบประมาณให้สอดรับกับการจัดทำแผนการปฏิรูป และมีระบบงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่มีความจำเป็นต้องใช้งบประมาณให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

**2. ควรมีการประชาสัมพันธ์หรือนิเทศแผนปฏิรูปประเทศอย่างเข้มข้น และสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม**ของเจ้าภาพหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ ในการจัดทำประเด็นปฏิรูปประเทศและการกำหนดเป้าหมายย่อยต่าง ๆ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทบทวนภารกิจของหน่วยงานและให้ความสำคัญในการจัดทำโครงการเพื่อเสนอคำของบประมาณรองรับการขับเคลื่อนในแต่ละเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

**3. หน่วยงานขับเคลื่อนหลัก** ควรมีกลไกให้เกิดหน่วยงานหลักในการจัดทำประเด็นปฏิรูปสำคัญ ขับเคลื่อนและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยที่กำหนดให้ภารกิจการปฏิรูปให้เป็นงานหลักของหน่วยงานหรือส่วนงานนั้น ๆ บนฐานการรับผิดรับชอบ (accountability) ต่อการขับเคลื่อนงานปฏิรูปประเทศให้ลุล่วงในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง

**4. การประเมินหน่วยราชการ** การประเมินของ กพร. ควรให้ความสำคัญกับการประเมินทั้งในมิติของการปฏิบัติงานตามภารกิจปกติของหน่วยงาน และมีการประเมินที่สามารถสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของประเด็นปฏิรูปด้านต่าง ๆ โดยจำแนกเป็นประเด็นและผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานปฏิรูปรายด้าน เนื่องจากบางหน่วยงานมีความเกี่ยวข้องกับประเด็นปฏิรูปหลายด้าน

**5. การประเมินและขยายผลโครงการปฏิรูปนำร่อง** ในช่วงที่ผ่านมามีการริเริ่มดำเนินการปฏิรูปประเทศในหลายส่วน อาทิ ระบบ Social Credit การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรมต้นแบบแพลตฟอร์ม Calories Credit Challenge : CCC) ห้องเรียนกีฬา แพลตฟอร์ม E-Workforce Ecosystem แพลตฟอร์ม Talent Thailand โรงเรียนต้นแบบ ดังนั้น หน่วยงานที่ดำเนินการ จึงควรมีการถอดบทเรียนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุง ขยายผล และต่อยอดต่อไป

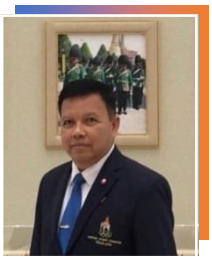
**6. การพิจารณาใช้มาตรการภาษีเป็นเครื่องมือในการปฏิรูปและพัฒนาประเทศ** โดยการใช้มาตรการทางภาษีเพื่อสนับสนุนการปฏิรูปและพัฒนาประเทศ เช่น การให้สิทธิประโยชน์นิติบุคคล/บุคคลธรรมดาที่สนับสนุนการสร้างลานกีฬา ศูนย์การเรียนรู้เพื่อประชาชน การลดหย่อนภาษีค่าใช้จ่ายด้านการซื้ออุปกรณ์กีฬา

**7. การผลักดันประเด็นเรื่อง soft power ให้เป็นประเด็นเชิงบูรณาการของประเทศ** โดยใช้กลไกคณะอนุกรรมการส่งเสริมภาพลักษณ์ประเทศผ่านสื่อบันเทิงในลักษณะละมุน (Soft Power) ภายใต้คณะกรรมการภาพยนตร์และวีดิทัศน์แห่งชาติ ที่ควรมีการจัดทำแผนในลักษณะบูรณาการทุกมิติร่วมกันเป็นภาพใหญ่ของประเทศ ในมิติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ โดยที่กำหนดบทบาทของแต่ละหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน บนพื้นฐานของการสร้างความเข้าใจร่วมกันถึงความหมายและขอบเขตของการใช้ soft power

# คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

นายนิธิ มหานนท์
ประธานกรรมการ

คุณหญิงปัทมา ลีสวัสดิ์ตระกูล
กรรมการ



พลเอก รณชัย มัญชุสุนทรกุล
กรรมการ

นายธงทอง จันทรางศุ
กรรมการ

นายนคร ศิลปอาชา
กรรมการ

นางสาวนิธินาถ สินธุเดชะ
กรรมการ

นายปรเมธี วิมลศิริ
กรรมการ

นายพานิชย์ เจริญเผ่า
กรรมการ

นายรณภพ ปัทมะดิษ
กรรมการ

นายวีระ โรจน์พจนรัตน์
กรรมการ

นายรุ่งโรจน์ รังสิโยภาส
กรรมการ

นางศุภจี สุธรรมพันธุ์
กรรมการ

นายเสรี นนทสูติ
กรรมการ

นางสาวภัทรพร เล้าวงค์
กรรมการและเลขานุการ

**คณะอนุกรรมการด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และประสานการขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์**

| | |
|---|---|
| นายรณภพ ปัทมะดิษ | ประธานอนุกรรมการ |
| นายธงทอง จันทรางศุ | รองประธานอนุกรรมการ |
| นายวีระ โรจน์พจนรัตน์ | อนุกรรมการ |
| คุณหญิงปัทมา ลีสวัสดิ์ตระกูล | นายเสรี นนทสูติ |
| นายนคร ศิลปอาชา | พลเอก รณชัย มัญชุสุนทรกุล |
| นางศุภจี สุธรรมพันธุ์ | นายปรเมธี วิมลศิริ |
| นายพานิชย์ เจริญเผ่า | นางสาวนิธินาถ สินธุเดชะ |
| | นายกิติ มาดิลกโกวิท |
| นางสาวภัทรพร เล้าวงค์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| นางสาวพชรวรรณ อุบลเลิศ | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**คณะอนุกรรมการด้านวัฒนธรรม**

| | |
|---|---|
| นายวีระ โรจน์พจนรัตน์ | ประธานอนุกรรมการ |
| นายดนัย จันทร์เจ้าฉาย | อนุกรรมการ |
| นายธงทอง จันทรางศุ | นางสาวชนัญญา เตชจักรเสมา |
| นางนันทวัลย์ ศกุนตนาค | นางสาวนิธินาถ สินธุเดชะ |
| นายประสพ เรียงเงิน | นายบวรเวท รุ่งรุจี |
| นางฝนทิพย์ วัลยะเสวี | คุณหญิงปัทมาลี สวัสดิ์ตระกูล |
| นายพิสัณห์ นุ่นเกลี้ยง | นายพงศ์ภาณุ เศวตรุนทร์ |
| พลอากาศเอกวีรวิท คงศักดิ์ | นายวิทวัส ชัยปราณี |
| นางศุภจี สุธรรมพันธุ์ | นายศิริศักดิ์ คงพัชรินทร์ |
| นายอธิปัตย์ บำรุง | นายสุริยเดว ทริปาตี |
| นางสาวเพชรรัตน์ สายทอง | อนุกรรมการและเลขานุการ |

**คณะอนุกรรมการด้านพัฒนาทรัพยากรมนุษย์**

| | |
|---|---|
| นายรณภพ ปัทมะดิษ | ประธานอนุกรรมการ |
| นายเสรี นนทสูติ | รองประธานอนุกรรมการ |
| เลขาธิการ ก.พ. | อนุกรรมการ |
| นายกิติ มาดิลกโกวิท | เลขาธิการ ก.พ.ร. |
| นางนิชา หิรัญบูรณะ ธุวธรรม | นายนคร ศิลปอาชา |
| นางบุญวรา สุมะโน เจนพึ่งพร | นางสาวนิธินาถ สินธุเดชะ |
| นายไพโรจน์ บุญคงชื่น | นางพรกนก วิภูษณวรรณ |
| นางศุภจี สุธรรมพันธุ์ | นางเมธินี เทพมณี |
| นายอำนวย อภิชัยนันท์ | นายวิทวัส ชัยปราณี |
| นางสาวภัทรพร เล้าวงค์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

**คณะอนุกรรมการด้านแรงงาน**

| | |
|---|---|
| นายนคร ศิลปอาชา | ประธานอนุกรรมการ |
| นายกิติ มาดิลกโกวิท | อนุกรรมการ |
| นางสาวจุลลดา มีจุล | นางจิรพร เหล่าธรรมทัศน์ |
| นางสาวนิธินาถ สินธุเดชะ | นายดิลกะ ลัทธพิพัฒน์ |
| นายปรเมธี วิมลศิริ | นางบุญวรา สุมะโน เจนพึ่งพร |
| นายพานิชย์ เจริญเผ่า | นางสาวพรภัทรา ฉิมพลอย |
| นายวิเทศ วิสนุวิมล | นายยงยุทธ แฉล้มวงษ์ |
| | นายอำนวย อภิชัยนันท์ |
| นายจตุพร อินทรเจ้า | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| นางสาววีรยา จุลมณีวงศ์ | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

### คณะอนุกรรมการด้านกีฬา

| | |
|---|---|
| คุณหญิงปัทมา ลีสวัสดิ์ตระกูล | ประธานอนุกรรมการ |
| พลเอก รณชัย มัญชุสุนทรกุล | รองประธานอนุกรรมการ |
| ปลัดกระทรวงมหาดไทย | รองประธานอนุกรรมการ |
| ปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา | รองประธานอนุกรรมการ |
| อนุกรรมการ | |
| ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | ปลัดกรุงเทพมหานคร |
| ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม | |
| อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น | ผู้ว่าการการกีฬาแห่งประเทศไทย |
| อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ | อธิบดีกรมพลศึกษา |
| นางฝนทิพย์ วัลยะเสวี | นางนันทวัลย์ ศกุนตนาค |
| นายพงศ์ภาณุ เศวตรุนทร์ | นายพานิชย์ เจริญเผ่า |
| นายไพโรจน์ บุญคงชื่น | นายวิทวัส ชัยปราณี |
| นางสาวศิริรัตน์ หิรัญรัตน์ | นายองค์การ เรืองรัตนอัมพร |
| นางบงกชรัตน์ โมลี | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| นายปรีชา ลาลุน | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

### คณะอนุกรรมการเรื่อง digital literacy

| | |
|---|---|
| นางศุภจี สุธรรมพันธุ์ | ประธานอนุกรรมการ |
| นางสาวนิธินาถ สินธุเดชะ | รองประธานอนุกรรมการ |
| อนุกรรมการ | |
| ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือผู้แทน | |
| เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือผู้แทน | |
| เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือผู้แทน | |
| เลขาธิการคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมหรือผู้แทน | |
| อธิบดีกรมการส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นหรือผู้แทน | |
| ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัลหรือผู้แทน | |
| นายเสรี นนทสูติ | นางสาวจุลลดา มีจุล |
| นางสาวเขมวดี พงศานนท์ | นายนนทวัฒน์ พุ่มชูศรี |
| นายธนวัฒน์ สุธรรมพันธุ์ | นางสาวปฐมา จันทรักษ์ |
| นางสาวพชรวรรณ อุบลเลิศ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

### คณะอนุกรรมการ Coding เพื่อการปฏิรูปประเทศ ภายใต้คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรมฯ

| | |
|---|---|
| คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช | ประธานอนุกรรมการ |
| อนุกรรมการ | |
| นายศุภชัย เจียรวนนท์ | ศาสตราจารย์สุชัชวีร์ สุวรรณสวัสดิ์ |
| นายภูมิสรรค์ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา | ศาสตราจารย์ชูกิจลิมป์ จำนง |
| อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ | |
| นายศรเทพ วรรณรัตน์ | นางสาวภัทรพร เล้าวงค์ |
| ผู้ช่วยเลขานุการ | |
| นายอธิป ฉายากุล | นางสาวนัชชาจิตต์ กูลสัมพันธ์ |

### คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ ตามแนวทางการปฏิรูปประเทศ

| | |
|---|---|
| นายนิธิ มหานนท์ | ประธานอนุกรรมการ |
| นายรณภพ ปัทมะดิษ | รองประธานอนุกรรมการ |
| อนุกรรมการ | |
| นางสาวนิธินาถ สินธุเดชะ | นายเสรี นนทสูติ |
| นายอนุชาติ พวงสำลี | คุณหญิงปัทมา ลีสวัสดิ์ตระกูล |
| นายวีระ โรจน์พจนรัตน์ | นางศุภจี สุธรรมพันธุ์ |
| นายจารุเดช บุญญสิทธิ์ | ดร.จิรายุ เอื้อวรากุล |
| นางสาวภัทรพร เล้าวงค์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

### คณะอนุกรรมการด้านการพัฒนาลานกีฬาในพื้นที่สาธารณะและสุขภาพ

ที่ปรึกษา

นายนิธิ มหานนท์ คุณหญิงปัทมา ลีสวัสดิ์ตระกูล นายพานิชย์ เจริญเผ่า

| | |
|---|---|
| พลเอกรณชัย มัญชุสุนทรกุล | ประธานอนุกรรมการ |
| นายก้องศักด ยอดมณี | รองประธานอนุกรรมการ |
| อนุกรรมการ | |
| ผู้แทนกรมอนามัย | |
| ผู้แทนสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ | |
| ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ | |
| พลโทกนกพงษ์ จันทร์นวล | นายประยูร รัตนเสนีย์ |
| นายสุพจน์ วงศ์พรหมท้าว | พันโทรุจ แสงอุดม |
| นางโปรดปราน สมานมิตร | นายไพโรจน์ เสาน่วม |
| นายดำรง รื่นสุข | นางสาวพรรณี อังคณานิจ |
| พล.ต.จารึก อารีราชการัณย์ | พล.ต.อ.ดร.สมยศ พุ่มพันธุ์ม่วง |
| นายศักดิ์ชาย ทัพสุวรรณ | นายสมบูรณ์ อุทัยเวียนกุล |
| นายณัฐวุฒิ เรืองเวส | นายปิติภิรมย์ ภักดี |
| นายศุกรีย์ สุภาวรีกุล | นางสาวสุปราณี ขวัญบุญจันทร์ |
| นายนิพนธ์ชวลิต มณเฑียร | นางสาวสืบสาย บุญวีรบุตร |
| พันเอกหญิงปรียาภัสสร์ จรัลพงศ์ | นายฐากูร จินตะนฤมิตร |
| นางสาวศุภลักษณ์ อัมพุช | นางชฎาทิพ จูตระกูล |
| นายณัฐกิตติ์ ตั้งพูลสินธนา | นางธนาภรณ์ พรมสุวรรณ |
| นางปัทมา วีระวานิช | นายเอกวิทย์ แสวงผล |
| นายพงศ์เทพ สุธีรวุฒิ | นายปิยวัฒน์ เกตุวงศา |
| นายประชุม บุญเทียม | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| นายปรีชา ลาลุน | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| นายอะคร้าว แสงสิทธิ์ | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

### คณะอนุกรรมการด้านการรอบรู้สุขภาพ การคุ้มครองผู้บริโภค และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

| | |
|---|---|
| พลเอกรณชัย มัญชุสุนทรกุล | ประธานอนุกรรมการ |
| นายพานิชย์ เจริญเผ่า | รองประธานอนุกรรมการ |
| อนุกรรมการ | |
| นายกิตติ มาดิลกโกวิท | นายแพทย์ธงธน เพิ่มบถศรี |
| นายศรัณย์ รักษ์เผ่า | นางวิมล โรมา |
| นายวินิต อัศวกิจวิรี | นางนุชน้อย ประภาโส |
| นางมยุรินทร์ สุทธิรัตนพันธ์ | นางสาวนงลักษณ์ กอวรกุล |
| นายสรรเสริญ นามพรหม | นางจันฑนา จินดาถาวรกิจ |
| นายธนากร จงอักษร | นายพานิช เหล่าศิริรัตน์ |
| นายอนันต์ชัย อัศวเมมิน | นายทิณกร โนรี |
| นางสาวณัฐธยาน์กร เดชา | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| พันเอกหญิงปรียาภัสสร์ จรัลพงศ์ | อนุกรรมการผู้ช่วยเลขานุการ |

### คณะอนุกรรมการด้านการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของประชาชน ตามแนวทางการปฏิรูปประเทศ

| | |
|---|---|
| นายนิธิ มหานนท์ | ประธานอนุกรรมการ |
| อนุกรรมการ | |
| ผู้ว่าการรถไฟแห่งประเทศไทย หรือผู้แทน | |
| ผู้อำนวยการใหญ่บริษัทรถไฟฟ้า ร.ฟ.ท. จำกัด หรือผู้แทน | |
| ผู้ว่าการการรถไฟฟ้าขนส่งมวลชนแห่งประเทศไทย หรือผู้แทน | |
| ประธานกรรมการบริษัทธนารักษ์พัฒนาสินทรัพย์ จำกัด หรือผู้แทน | |
| กรรมการผู้อำนวยการใหญ่บริษัทท่าอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน) หรือผู้แทน | |
| ประธานกรรมการบริษัทระบบขนส่งมวลชนกรุงเทพ จำกัด (มหาชน) หรือผู้แทน | |
| กรรมการผู้จัดการบริษัททางด่วนและรถไฟฟ้ากรุงเทพจำกัด (มหาชน) หรือผู้แทน | |
| ผู้นำกลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง กระทรวงคมนาคม หรือผู้แทน | |
| นายเจริญ สิริวัฒนภักดี | ดร.ชาติชาย นรเศรษฐาภรณ์ |
| นายดนุชา ยินดีพิธ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

## คณะอนุกรรมการ E-Workforce Ecosystem

ที่ปรึกษา

| | |
|---|---|
| นายนคร ศิลปอาชา | นางเมธินี เทพมณี |
| นายนิยม สองแก้ว | ผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ |
| นางสาวจุลลดา มีจุล | ประธานอนุกรรมการ |

อนุกรรมการ

ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ผู้แทนกระทรวงมหาดไทย ผู้แทนกรมการจัดหางาน
ผู้แทนสำนักงานประกันสังคม ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ
ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงแรงงาน
ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล
ผู้แทนกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ผู้แทนกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
ผู้แทนสำนักงานขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง
ผู้แทนสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ผู้แทนสำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน)
นายพูลศักดิ์ โกษียาภรณ์ นายนครินทร์ อมเรศ
นายนพพร ชนเจริญ

| | |
|---|---|
| นางสาวพรภัทรา ฉิมพลอย | คณะทำงานและเลขานุการ |
| นางสาวธนพร คำขจร | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

## คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปองค์กรคุ้มครองผู้บริโภคด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ

| | |
|---|---|
| นายนิธิ มหานนท์ | ประธานอนุกรรมการ |
| นายปิยะ มิตรศรีธรา | รองประธานอนุกรรมการ |
| นายพานิชย์ เจริญเผ่า | รองประธานอนุกรรมการ |

อนุกรรมการ

เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนหรือผู้แทน
เลขาธิการคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภคหรือผู้แทน
เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการหรือผู้แทน
เลขาธิการสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติหรือผู้แทน
เลขาธิการคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมหรือผู้แทน
ผู้อำนวยการสำนักงานขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศและการสร้างความสามัคคีหรือผู้แทน
นายทวีศักดิ์ สูกะตะเวทิน นางนุชน้อย ประภาโส
นายบุญชัย สมบูรณ์สุข นายบุญเชิด เขียวขำ
นายรณภพ ปัทมะดิษ นายวราวุธ เสริมสินสิริ
นายวินิต อัศวกิจวิรี นายสมชัย จิตสุชน
นายสรณ บุญใบชัยพฤกษ์
นายประธาน รัชตจำรูญ อนุกรรมการและเลขานุการ

## คณะอนุกรรมการด้านการปฏิรูปอุตสาหกรรมบันเทิงเพื่อคุณธรรม วัฒนธรรม และสังคม

| | |
|---|---|
| นายนิธิ มหานนท์ | ประธานอนุกรรมการ |
| นายรณภพ ปัทมะดิษ | รองประธานอนุกรรมการ |

อนุกรรมการ

| | |
|---|---|
| นางสาวนิธินาถ สินธุเดชะ | นายพานิชย์ เจริญเผ่า |
| ปลัดกระทรวงวัฒนธรรม | อธิบดีกรมประชาสัมพันธ์ |
| ประธานสมาคมธนาคารไทย | คุณหญิงสุวิมล ผึ่งประเสริฐ |
| นางกนกพร รอดรุ่งเรือง | นายกลินท์ สารสิน |
| นายกันตชาติ เกษมสันต์ ณ อยุธยา | นายเกรียงกานต์ กาญจนะโภคิน |
| นายจิรศักดิ์ ก้อนพรหม | นางสาวจุลลดา มีจุล |
| นางสาวชโรบล เรียงสุวรรณ | นางชิชญาสุ์ กรรณสูต |
| นายชัยวัฒน์ โควาวิสารัช | นายถกลเกียรติ วีรวรรณ |
| นายดนัย จันทร์เจ้าฉาย | นางสาวดารภา เชยสงวน |
| นายธิติพร จุติมานนท์ | นางสาวนิโคลีน พิชาภา บุญชู |
| นางสาวน้ำทิพย์ สำเภาประเสริฐ | นายปิยะ เศวตพิกุล |
| นายพรชัย ว่องศรีอุดมพร | นายพรวุฒิ สารสิน |
| นายพิศิษฐ์ กิตติธเนษฐพานิช | นายพีรชัย เกิดสินธ์ |
| นายพันธุ์ธัมม์ ทองสังข์ | นายไพบูลย์ ดำรงชัยธรรม |
| นายภาวิต จิตรกร | นางภัทรภร วรรณภิญโญ |
| นายยงยุทธ ทองกองทุน | นายยอดพจน์ วงศ์รักมิตร |
| นายโยธิน ดำเนินชาญวนิชย์ | นายรติ พันธุ์ทวี |
| นายวราวุธ เจนธนากุล | นายวิทวัส ชัยปาณี |
| นายวัชระ แวววุฒินันท์ | นายสมชัย เลิศสุทธิวงศ์ |
| นายสราวุฒิ อยู่วิทยา | นายสีหศักดิ์ อารีราชการัณย์ |
| นายสุพล สิทธิธรรมพิชัย | นางสุพัตราจิราธิวัฒน์ |
| นายอรรถพล โพธิ์หาญรัตนกุล | นางอลิสา อินทเสนี |
| นางสาวอุษณีย์ มหากิจศิริ | นายอัศวิน เตชะเจริญวิกุล |
| นายไตรรัตน์ วิริยะศิริกุล | |
| นางสาวภัทรพร เล้าวงค์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

## คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินการเรื่องกำลังคนที่มีความสามารถสูงของประเทศไทย (Talent Thailand)

| | |
|---|---|
| นายพูลศักดิ์ โกษียาภรณ์ | ประธานอนุกรรมการ |

อนุกรรมการ

| | |
|---|---|
| นายพรชัย อินทร์ฉาย | นางสาวกัญญวิมว์ กีรติกร |
| นายดำริห์ บรรณวิทย์กิจ | นางสาวนฤกมล ภู่ขาว |
| นางสาวปรมพร ศิริกุลชยานนท์ | นางสาวภูวดี ตู้จินดา |
| นางสาวภัทรพร เล้าวงค์ | นางวราภรณ์ ต วัฒนผล |
| นายวัฒนจักร พุ่มวิเศษ | นางสาวอรพรรณ เวียรชัย |
| นางสาวนัยนา เปลี่ยนผัน | อนุกรรมการและเลขานุการ |

## คณะอนุกรรมการจัดทำสมุดปกขาวการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

| | |
|---|---|
| นายนิธิ มหานนท์ | ประธานอนุกรรมการ |

อนุกรรมการ

| | |
|---|---|
| นายเกียรติพร หวังภัทรพงศ์ | นายเก่ง แกล้วกล้า |
| นางจิราลักษณ์ ชื่นศิริ | นายเจริญชัย สุวรรณศรี |
| นายชัพวิชญ์ ศิวะผกา | นายธนดล ทองประกอบ |
| นางสาวธนพร คำขจร | นางสาวธิดารัตน์ โกมลวานิช |
| นายธัชนาถ ทองประกอบ | นางสาวธัญญ์พิชชา ทองฟัก |
| นางสาวธัญลักษณ์ ศรีสง่า | นางนลินี โสรณสุทธิ |
| นางสาวปณิตา พิมพ์สกุล | นายประธาน รัชตจำรูญ |
| นายประยงค์ โพธิ์ศรีประเสริฐ | นายปิยวัฒน์ เกตุวงศา |
| นายพงศ์เทพ สุธีรวุฒิ | นางสาวเพชรรัตน์ สายทอง |
| นางสาวพรภัทรา ฉิมพลอย | นายภีมวัจน์ ธรรมชัยกุล |
| นางสาววารี ปล้องอ่อน | นางวิมล โรมา |
| นายศิวกร ดำด้วง | นางสาวสุธิดา พิริยะการสกุล |
| นางสาวอรพรรณ เวียรชัย | นายอะคร้าว แสงสิทธิ์ |
| นางสาวภัทรพร เล้าวงค์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| นางสาวสิริธิดา ทัศนียะเวช | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

## ทีมมประสานงานและประชาสัมพันธ์ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์

| | |
|---|---|
| นางสาวชณัญชิฎา ดาวสุโข | นางสาวรัตนาวลี บุญบงการ |
| นางสาวสุภาพรรณ ฐิตะวสันต์ | นางสาวดาริน ลือนาม |
| นางสาววรัชญ์ชนันท์ เพชรณรงค์ | นางสาวอสมา บำรุงกิจ |
| นางสาวภัคสิตา ผู้เสี้ยง | นายณภัทร อินทร์ไชย |
| นายนิธิดล ชูชื่น | นายกิตติ อัปสรภาสกร |

## ทีมฝ่ายเลขานุการ คณะกรรมการปฏิรูปประเทศฯ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

| | |
|---|---|
| นางสาวภัทรพร เล้าวงค์ | นางสาวพชรวรรณ อุบลเลิศ |
| นางสาววรรณา บุญเจือ | นางสาวสิริธิดา ทัศนียะเวช |
| นางสาวจิรารัตน์ มีชนะ | นางสาวภาสินี ศรีสมบูรณ์ |
| นางสาวเนาวรัตน์ อยู่นาน | นางสาววรรณวิมล ฐอสุวรรณ |

คณะกรรมการปฏิรูปวัฒนธรรม กีฬา
แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

Thailand
Collaboration
for change

ร่วมมือพลิกโฉม
ประเทศไทย
สู่การเปลี่ยนแปลง

ดาวน์โหลด E-book